

*Escuela Nacional Preparatoria
Plantel 9, "Pedro de Alba"
Memorias*

Título del trabajo

**El diseño instruccional en el Blog, estrategia para lograr el aprendizaje de la
Historia de México I**

Autores: López Huerta, Cecilia.

Escuela Nacional Preparatoria 2. "Erasmus Castellanos

ailicec31@hotmail.com 5563300950

Quiroz Sandoval, Ana Patricia

Escuela Nacional Preparatoria 2. "Erasmus Castellanos Quinto"

patoapqs@gmail.com 5522793660.

**Rubro en el que participa: Trabajo colaborativo con medios electrónicos de
comunicación en la enseñanza.**

Medios necesarios para su exposición: Computadora, cañón y bocinas

RESUMEN;

El Blog se ha convertido en un medio idóneo para los docentes que deseamos utilizar un espacio para colocar secuencias didácticas , educación invertida, repositorios con información formal y adecuada, pero sobre todo para promover un proceso de enseñanza-aprendizaje, la razón muchos de nosotros no contamos con una plataforma educativa como Moodle por citar una, que nos permita dirigir el aprendizaje con nuestros alumnos, sin embargo la aplicación de Blogger nos permite un acceso amigable, fácil para el docente que no posee mucha experiencia con las TIC y para los alumnos es igual de accesible, su vinculación con gmail, permite que el docente pueda leer los comentarios y necesidades del alumno, las características de este medio electrónico son sin duda muy fáciles para trabajar en ellas.

La importancia de conocer las características de un buen diseño instruccional, permitirán que el alumno siga una serie de pasos bien estructurados metodológicamente, lo que permitieran un aprendizaje secuenciado, ordenado y significativo, para ello la labor del docente es fundamental, ya que el con su experiencia guía, escoge y dirige la etapas para el proceso de aprendizaje, la gran variedad de recursos que se pueden colocar en el BLOG, enriquecerá dicho aprendizaje, ya que colocar videos, lecturas, cuestionarios, presentaciones y test podrá permitir variedad de fuentes que enriquecen la intención de la enseñanza.

Las maestras que presentamos esta propuesta pertenecemos al colegio de Historia de la ENP No, 2 y diseñamos una secuencia instruccional para facilitar la comunicación con nuestros alumnos, primero porque estamos interesados en el uso del recurso tecnológico para lograr mejores aprendizajes, pero sobre todo porque durante el ciclo escolar 2018-2019, tuvimos el desfortunio de perder a nuestros alumnos por un lapso de casi dos meses, ya que nos encontrábamos en un paro de labores que nos impidió ver a nuestros alumnos de forma presencial, y fue durante este tiempo que logramos una comunicación significativa por medio del recurso del BLOG, el cual nos permitió avanzar en el proceso de enseñanza de diversas temáticas correspondientes al curso de Historia de México I. cuyos resultados son el propósito de este trabajo que en esta ocasiones presentamos.

Título

El diseño instruccional en el Blog, estrategia para lograr el aprendizaje de la Historia de México I

Introducción

Muchos de los docentes hemos recurrido a la WEB para solicitar a los alumnos una búsqueda de información que permita conocer, enriquecer y analizar diversos temas, pero muchos de nosotros caemos en la frustración cuando nuestros alumnos solo recurren al primer resultado de la búsqueda, que en muchas ocasiones es Wikipedia, esto nos lleva a los maestros a enfrentar una problemática, qué es la búsqueda objetiva, formal y académica de información, a pesar de que en la WEB existen una gran cantidad de accesos a recursos con información fidedigna, es el profesor el que debe guiar a los alumnos a buscarla, y utilizarla correctamente, esta última problemática es muy fuerte ya que muchos de ellos a pesar de tener acceso a estos recursos no saben cómo manejarlos o utilizarlos para un proceso de aprendizaje, y es entonces que solo usan las tecnologías efectivamente como recursos de información y comunicación, pero no logran llegar a los recursos de aprendizaje y comunicación TAC o cooperación, en ese sentido comprendemos que es la labor del docente enseñarlos, la experiencia del docente en la creación de secuencias didácticas y la intención de lograr aprendizajes significativos es lo que hace la diferencia, para ello es el docente el que se encarga de crear un diseño de instrucciones puntual y metodológicamente adecuada para lograr que sus alumnos lo sigan y adquiera los aprendizajes deseados.

Por tanto el blog es un espacio de la WEB que permite gracias a su amigabilidad que el docente coloque diversos recursos que ya existen en la red, y no es necesario entonces que el docente cree estos, ahorrándose un tiempo importante en su función de enseñanza, aunque si bien es cierto el docente puede crearlos si así lo cree necesario.

Para nuestra asignatura de historia que es la materia que trabajamos en la ENP, es muy importante que nuestros alumnos reconstruyan una construcción mental sobre diversos procesos históricos que se revisan en nuestros programas, en ese sentido el Blog pudo concentrar diversos recursos visuales que nos facilitaron estas recreaciones mentales (videos, imágenes, museos virtuales, etc) y que nos permitieron crear una conciencia y empatía histórica e incluso que los alumnos se colocaran así mismos como sujetos históricos. Con respecto a las fuentes documentales que usamos en nuestro quehacer de enseñanza el uso del Blog nos permitió que los alumnos recurrieran a la hemeroteca, a documentos pdf, a presentaciones, a libros, a tesis, artículos etc. Logrando una finalidad de nuestros programas

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

que es el acceso a diversos tipos de fuentes, a su vez no solo accedieron a ellos sino que con ellos pudieron elaborar las actividades de estrategia- aprendizaje que diseñamos en el diseño de instrucciones para conocer el proceso de la conquista y la colonia de la Historia de México, logramos por tanto comprender la importancia que tuvimos de ser guías y facilitadores en el modelo educativo del constructivismo en el que están sustentados nuestros planes de estudio.

Objetivos

- Los alumnos reconocieron la importancia acceder a fuentes diversas pero fidedignas para reconstruir y comprender el proceso histórico
- Los profesores identificaron la fortaleza de crear un diseño instruccional significativo y efectivo para acercar a los alumnos al proceso de enseñanza-aprendizaje
- Los profesores y alumnos dejaron de usar las tecnologías solo como un acceso a la información y a la comunicación TIC y los llevamos a un aprendizaje y comunicación TAC
- Los profesores y alumnos logramos construir a través de la plataforma del Blog un canal de comunicación para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo

Ante las adversidades bien dicen que uno logra sacar y utilizar estrategias para superarlas, en el caso de nuestro plantel número 2 “Erasmus Castellanos Quinto” desde el mes de septiembre nos vimos envueltos toda la comunidad en una serie de paros “Activos” que nos impidieron utilizar nuestras aulas para desarrollar nuestras clases presenciales, por esta razón comenzamos a utilizar el recurso del BLO para poder desarrollar un canal de comunicación entre los alumnos con sus profesores, además de que la visión y misión de la ENP, propone que los docentes usemos recursos TIC, sin embargo si nos referimos estrictamente a lo que estas siglas significan podemos referir que “Las tecnologías de información y comunicación, mayormente conocidas como “TIC”, son aquellas cuya base se centra en los campos de la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, para dar paso a la creación de nuevas formas de comunicación. Se trata de un conjunto de herramientas o recursos de tipo tecnológico y comunicacional, que sirven para facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información mediante textos, imágenes, sonidos, entre otros.

Sin embargo nosotros pensamos que de nada sirve que el alumno tenga acceso a esta información sino logra decodificarla a un aprendizaje significativo que permita anclar sus conocimientos previos, con conocimientos nuevos y que estos sean capaces no solo de ser recordados sino de ser utilizados en otro escenario, o como lo denomina Frida Díaz Barriga

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

en otro aprendizaje situado. Para ellos son las denominadas TAC son las que pretendemos alcanzar al usar estos recursos tecnológicos para ello comprendemos que las TAC, por tanto, van más allá de la mera disponibilidad de la información sino que logra que se potencie el aprendizaje y la enseñanza.

Así, un ejemplo de TAC sería nuestra Guía del Profesor, en nuestro blog, el cual se convirtió en un entorno educativo ya que unía a los alumnos mediante estrategias de enseñanza-aprendizaje, metodológicamente secuenciados, mediante la diversidad de recursos que se escogieron y diseñaron para poder alcanzar los objetivos del aprendizaje de las unidades elegidas.

En este sentido nuestra experiencia en el uso de esta herramienta como ya se ha mencionada nos sirvió para explicar por ejemplo la asignatura de Historia de México, nuestros alumnos comprendieron los procesos culturales, económicos, sociales, políticos y artísticos de las diversas etapas, principalmente la conquista y la formación de la época colonial, así como comprendieron los procesos de mestizaje, migración y construcción de la identidad nacional. Como fue posible ver, cuando los acercamos mediante la WEB a las diversas fuentes mediante la estrategia más idónea para lograr su aprendizaje, los recursos se convirtieron a su vez en materiales didáctico llevaban la intencionalidad no solo de ser un medio de comunicación sino de adquirir, fortalecer o promover un determinado aprendizaje, cosa que se logró. Pues se construyó un aula virtual en forma colaborativa y dirigida adecuadamente. La intención fue clara, entendemos que el uso del recurso por sí solo no genera el aprendizaje, este se logra al medir el avance del mismo mediante el proceso de evaluación adecuado, que se midió mediante un producto que se generó al crear y realizar la instrucción del aprendizaje visto.

Ejemplo:

Objetivo de aprendizaje:

Reconozca las diferentes versiones del proceso de conquista.

Instrucción.

Observa el video sobre Cortes (grandes conquistadores)

Y elabora una conclusión de 15 renglones que resalten los aspectos militares-tecnológicos más importantes, que puedas observar, así como personajes relevantes.

Realiza la lectura de los visiones de los vencidos capítulo 1 y en un cuadro comparativo contrasta las presagios y anota su significado de forma breve, identifica el tipo de fuentes que se utilizó para la creación de dichas narraciones.

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

En este ejemplo se contrastan fuentes diversas, una es una fuente primaria y la otra el video (documental) una fuentes secundaria de reinterpretación, en el blog ya se dio acceso directo a estos recurso, y con ello se da la comunicación a la información, pero se vuelve aprendizaje cuando ya reconoce la variedad de fuentes y analiza y reflexiona sobre el proceso.

Así como este ejemplo se pueden ver en el Blog que se construyó para poder atacar la problemática que teníamos y a la cual le dimos solución gracias a esta herramienta digital www.enp2mexico1.blogspot.com, las evidencias del trabajo las podíamos calificar ya que se enviaban mediante la entrada de comentarios o bien la enviaban a un Drive, o mail que servía de receptor de las actividades para que nosotros las pudiéramos evaluar, mediante lista de cotejo.

Conclusiones

La experiencia que recoge este trabajo se centra en la creación de un blog educativo en la asignatura de “TIC e Historia de México” para los alumnos de iniciación universitaria, nuestra experiencia fue muy buena en el uso de este recurso WEB, su amigabilidad de uso nos permitió lograr la comunicación que deseábamos ante la eventualidad que presentamos, pero no solo logramos la comunicación, logramos aterrizar el aprendizaje que se deseaba como si hubiese sido en el aula presencial.

El blog contribuyó al proceso de aprendizaje, de forma constructivista, logramos trascender a las TAC, logramos muchos de los aprendizajes que se desean adquirir en la asignatura tales como: empatía histórica, que se coloquen como sujetos de la historia, que accedan a diversas fuentes y a su análisis, que comprendan la multicausalidad entre otras.

Entendemos que muchos de nosotros como docentes debemos alfabetizarnos en el uso de la tecnología, en pro del beneficio educativo, y que permite complementar la instrucción presencial que usamos cotidianamente complementándola con la instrucción del uso tecnológico.

Entre las transformaciones que experimentamos en este nuevo escenario propuesto por la misión y visión de la ENP, entendemos que si existe un potencial que hay que aprovechar en las TIC y su aplicación en el proceso de la educación.

Referencias

- Martínez Gimeno, A., & Hermosilla Rodríguez, J. (2011). EL BLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (38), 165-175.
- Martín Montilla, A., & Montilla Coronado, M. (2016). El uso del blog como herramienta de innovación y mejora de la docencia universitaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20 (3), 659-686.
- Ruiz Franco, M., & Abella García, V. (2011). Creación de un blog educativo como herramienta TIC e instrumento TAC en el ámbito universitario. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 12 (4), 53-70.
- El blog como recurso educativo revisado el 16 de mayo en http://roble.pntic.mec.es/jprp0006/didactica_internet/didactica_internet2/3_el_blog_como_recurso_educativo.html
- TIC, TAC, un paso necesario revisado el 16 de mayo en <https://www.goconqr.com/es/examtime/blog/tics-y-tacs/>