

Escuela Nacional Preparatoria

Plantel 9, "Pedro de Alba"

Memorias

El uso de las infografías en las ciencias y las TIC

Autores: Cabral Falcón María Elena, Plantel 6 "Antonio Caso", malenacaf@yahoo.com.mx, 0445567061552 .

Montes de Oca Olivo Dulce María Verónica, Plantel 6 "Antonio Caso", dulcemontesdeoca@yahoo.com.mx, 0445536486401

Rubro en el que participa: Materiales didácticos basados en TIC (páginas web, simuladores, unidades didácticas, videos, etc)

Medios necesarios para su exposición: computadora y cañón.

RESUMEN

La enseñanza de lenguas extranjeras en el mundo actual ha sido influenciada enormemente por el uso de las TIC con sus diversas aplicaciones. Esto ha facilitado, abordar diferentes temas con un gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual promueve en los estudiantes el desarrollo de procesos cognitivos con pensamiento crítico y construcción de conocimientos de manera autónoma.

La infografía es un recurso visual y el texto y la imagen van muy de la mano y se superponen y para la enseñanza de los idiomas es una herramienta de mucha utilidad que apoya a los alumnos para desarrollar diferentes habilidades como son la escritura, la lectura y la producción oral.

El uso de las infografías en las ciencias y las TIC

- **Introducción**

La enseñanza de lenguas extranjeras en el mundo actual ha sido influenciada enormemente por el uso de las TIC con sus diversas aplicaciones y se ha facilitado con ello la realización de investigaciones teniendo un gran impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto promueve en los estudiantes el desarrollo de procesos cognitivos con pensamiento crítico y construcción de conocimientos de manera autónoma.

- **Objetivos**

Este trabajo tiene como objetivo que se presente de manera breve y concisa el uso las infografías como un apoyo para que los alumnos sintetizen la información de sus investigaciones, expongan un tema cultural o presenten algún tema del programa y hagan presentaciones orales en la clase de lengua extranjera y cualquier otra asignatura del Plan de Estudios de la ENP de manera crítica y autónoma.

- **Desarrollo**

“Una infografía es una combinación de elementos visuales que aporta un despliegue gráfico de la información. Se utiliza fundamentalmente para brindar una información compleja mediante una presentación gráfica que puede sintetizar o esclarecer o hacer más atractiva su lectura” (Clarins, 1997, p.125). El uso de la Infografía sirve para que los alumnos puedan resumir la información de alguna investigación que ellos realicen. Dicha actividad es muy completa porque documentan, seleccionan y gestionan datos y de esta manera comparten su información.

La infografía se describe a continuación:

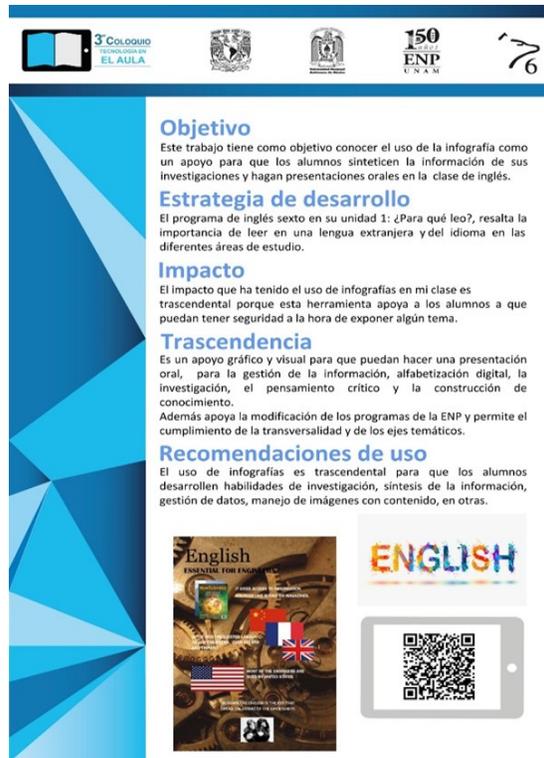


Imagen 1. Infografía realizada para el 3er Coloquio de Tecnología en el Aula.

Impacto: El uso de infografías en la clase de idiomas es trascendental porque esta herramienta apoya a los alumnos a que puedan tener seguridad a la hora de exponer algún tema.

Trascendencia: Es un apoyo gráfico y visual para que puedan hacer una presentación oral y para la gestión de la información, alfabetización digital, la investigación, el pensamiento crítico y la construcción de conocimiento, pudiéndose trabajar cualquier tema en diversas materias apoyando la modificación de los programas de estudio en la ENP y cumpliendo así con la transversalidad y los ejes temáticos.

La infografía como recurso digital

- Utilizado en los medios audiovisuales que aúna texto e imagen para una mejor comunicación visual y una mayor comprensión del tema tratado.
- Está muy presente en el mundo de la comunicación en el que textos e imágenes se complementan y se superponen.
- La finalidad de crear infografías es facilitar la comprensión del tema tratado a los estudiantes. Como dice Gamonal (2013):” Su principal objetivo es convertir lo complejo en sencillo y explicar lo difícil de la forma más clara posible utilizando el lenguaje gráfico.

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

- Su materia prima es la información y los datos son sintetizados y transformados a códigos visuales para que con un solo vistazo se pueda comprender la realidad que se muestra” (García,2016:16)

La actividad que se desarrolla es:

- En la realización de la infografía se toma una unidad del programa de inglés sexto
- Se resalta la importancia de leer en una lengua extranjera y la importancia del uso del idioma en las diferentes áreas de estudio del bachillerato.
- Los alumnos realizan una investigación de un área de estudio de su interés y plasman en la infografía la información en la lengua extranjera.
- Finalmente hacen una presentación oral apoyándose en su infografía.

Para la segunda actividad se desarrolla de la siguiente manera:

3º COLOQUIO
TECNOLOGÍA EN EL AULA

150
AÑOS DE
ENP
UNAM

Objetivo
Investigar un personaje de la cultura italiana usando textos, vídeos e imágenes que resalten su importancia para elaborar una presentación con Power Point en lengua italiana.

Estrategia de desarrollo
Selección y asignación de un personaje italiano para, mediante una presentación Power Point, exponerlo en plenaria dando a conocer lo más relevante de su vida y obra, posteriormente se responden a las preguntas que pudieran surgir.

Impacto
Cada alumno o equipo, al seleccionar su personaje hará una investigación que enriquece al grupo al aportar conocimientos de la cultura y de la lengua que se estudia.

Trascendencia
Favorece la autonomía, la toma de decisiones, trabajo colaborativo y participación del grupo, haciendo que los conocimientos sean trascendentes y significativos.

Recomendaciones de uso
Para que el trabajo resulte objetivo y enriquecedor, se les deben mostrar presentaciones elaboradas previamente, las cuales servirán de modelo; el profesor acompañará durante el desarrollo de la tarea al alumno aclarando dudas y estableciendo los requisitos para la elaboración y evaluación de la investigación.

Giuliano Carmignola
Violina Italiana

*Explicar al grupo la tarea que se debe realizar brindando una lista de personajes italianos de los cuales podrán seleccionar uno de ellos de acuerdo a sus preferencias.

*Se podrán aceptar sugerencias de otros personajes que el alumno quiera presentar si los de la lista no lo satisface argumentando las razones de sus preferencias.

*Se señalarán los requisitos para que el trabajo sea aceptado.

Preparar la explicación que darán a sus compañeros en clase y poder responder las preguntas que puedan surgir.

*Preparar la explicación que darán a sus compañeros en clase y poder responder las preguntas que puedan surgir.

¿Qué actividades podemos realizar con las infografías?

Las infografías son usadas habitualmente en el ámbito periodístico, sin embargo, con las infografías podemos narrar historias, explicar acontecimientos, describir situaciones, exponer procesos, etc., por lo que su uso se está comenzando a extender a otros ámbitos, entre ellos, el educativo, permitiendo hacer una exposición llamativa y novedosa, capaz de captar la atención del alumnado, y que asimilen más eficazmente unos contenidos con un “golpe de vista”.

Para Rosana Larranz “son más sintéticas que los vídeos, más narrativas que un esquema, más atractivas que las tablas de datos, más exploratorias que las presentaciones tradicionales y, a diferencia de los textos escritos, permiten visualizar la información que presentan” (Larranz, 2010).

Una actividad que ha sido de gran utilidad para nuestras clases de idiomas, es utilizar las infografías como medio para dar a conocer aspectos culturales del país cuya lengua están aprendiendo y se han utilizado en “Día de muertos” vs “Halloween” y en la navidad alrededor del mundo.



Infografía "Día de Muertos México – Italia"

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Conclusiones

El uso de las TIC en las clases de lenguas extranjeras cada vez se ha venido fomentando más y aunque hay diferentes recursos que se pueden utilizar, el uso de las infografías ha conseguido llamar la atención de los alumnos, así como facilitar la adquisición de la lengua, repaso o ampliación de conocimientos y apoyo para hacer presentaciones orales de alguna biografía, acontecimiento histórico, aspecto cultural o simple y sencillamente, como medio de información.

Es un recurso que trae beneficios para el aprendizaje y para que los alumnos mejoren sus habilidades de producción oral y escrita y la comprensión de lectura de la lengua que están aprendiendo.

Finalmente, y de acuerdo a la actualización de los Programas de Estudio de la ENP son un recurso que apoya los contenidos de las diferentes asignaturas y apoyan a que los alumnos puedan aprender significativamente.

Referencias

- ▶ Clarín (1997). Manual de Estilo de Clarín. Buenos Aires: Argentino S.A. Clarín.
- ▶ García, E. (2016). Herramientas visuales para la enseñanza de inglés como L2. Tesis de grado de Licenciatura, Facultad de Letras y de la Educación, Universidad de la Rioja. Consultado en https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001167.pdf el día 26 de abril de 2019.
- ▶ Larranz, R. (2010). Infografías como recursos didácticos [en línea]. Cuaderno Intercultural. Disponible en <http://www.cuadernointercultural.com/infografias-recurso-didactico/>. Consulta: [2019, 29 Mayo]
- ▶ Mesía, M. (2011). El empleo didáctico de las diapositivas en power point. *Investigación Educativa* Vol. 14 N.º 26, 161-171 Julio-Diciembre 2010, ISSN 1728-5852
- ▶ Minervini, M. (2005). La infografía cómo recurso didáctico. *La laguna (Tenerife)*, enero - junio de 2005 - año 8º - número 59.
- ▶ Muñoz, E. (2014). Uso didáctico de las infografías. *Espiral*. Cuadernos del Profesorado, 7(14), 37-43. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral> Consulta: [2019, 20 Mayo]

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC