

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Escuela Nacional Preparatoria

Plantel 9, "Pedro de Alba"

Memorias

Campaña contra automedicación

Autores: Gurrola Togasi Ana Ma., Colegio de Química, Plantel 9 "Pedro de Alba",
togasiunam@gmail.com

Rubro en el que participa: experiencias didácticas

Medios necesarios para su exposición: computadora y cañón

RESUMEN

Se presenta una secuencia didáctica para el aprendizaje de los riesgos asociados a la automedicación. La primera actividad se refiere al diseño de un tríptico sobre la automedicación, los estudiantes co evaluaron el trabajo de sus compañeros con la finalidad de mejorarlo, posteriormente eligieron el mejor tríptico. Cada equipo dio un ejemplar del tríptico a 10 personas, recabando sus correos electrónicos los cuales se anotaron en un documento en Drive: Finalmente, se envió una encuesta para conocer el impacto que el tríptico tuvo en las personas. Los resultados demuestran que la automedicación es un problema en México y que la población necesita ser educada en las medidas para el autocuidado. Los estudiantes no demostraron buenas habilidades para el trabajo colaborativo en línea, pero sí demostraron habilidades para la coevaluación.

Campaña contra automedicación

Introducción

La automedicación es la administración, por iniciativa propia, de medicamentos de venta libre o que requieren receta médica; esta actividad puede realizarse de manera irresponsable por algunos usuarios, lo cual está ocasionando un problema de salud pública.

En México más del 80 % de la población recurre a la automedicación, generalmente sólo se acude al médico en caso de dolor, sangrado o en una situación de gravedad, si se trata de una cuestión aparentemente controlable por el paciente o familiar responsable se opta por la automedicación.

Una costumbre muy arraigada es administrar el resto de los medicamentos que quedaron de la ocasión anterior, en dosis y horarios que vagamente se recuerdan. Es importante considerar que para administrar adecuadamente ciertos medicamentos se debe tener en cuenta la edad, talla y peso del paciente, aspectos que nunca se toman en cuenta cuando se decide por la automedicación.

Dentro de las causas de la automedicación se puede mencionar los altos costos de la consulta y los medicamentos, las costumbres familiares y comunitarias, así como la insuficiencia de servicios médicos públicos de calidad.

Objetivos

Que los estudiantes:

- Desarrollen conciencia sobre los riesgos inherentes a la automedicación
- Compartan con las personas de su entorno sus conocimientos sobre los riesgos de la automedicación
- Desarrollen habilidades digitales
- Desarrollen habilidades para acceder a la información, comprenderla y comunicarla.

Desarrollo

Se presenta una estrategia didáctica integral integrada por 4 actividades de aprendizaje para la comprensión de los riesgos de la automedicación, que es un contenido de la Unidad I del programa de Química IV, área II.

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Los estudiantes se organizan en equipos de 4 personas, las actividades contemplan tanto trabajo presencial como en línea. A continuación, se describen las actividades.

Actividad 1

1. Llevar a cabo una investigación documental sobre la automedicación
2. Editar un tríptico sobre la automedicación en México con la siguiente información:
 - Nombres, # de equipo, grupo
 - ¿Qué es la automedicación?
 - Estado de la automedicación en México
 - Causas, riesgos y efectos de la automedicación
 - El autocuidado y otras alternativas para combatirla
 - Referencias en formato APA, fuentes de Internet de calidad como artículos, extensiones: .ed, .org, .com, .gob
3. En el foro de discusión entregar el tríptico en la entrada “Revisión de trípticos”
4. El equipo 1 revisará el trabajo del equipo 2 y viceversa, se usará la hoja de evaluación “evaluación del tríptico.”
5. El equipo que revisa debe llenar la hoja de evaluación del trabajo de sus compañeros
6. Cada equipo realizará las correcciones que se le indiquen y entregará la versión final del tríptico en la entrada “trípticos finales”
7. Todo el grupo entrará a leer los trípticos y elegirán el mejor de ellos, para ello dar clic en la siguiente liga. <https://goo.gl/forms/7z1je69gAic1b4ym2>.

Actividad 2

1. Cada equipo descargará el tríptico elegido e imprimirá 10 copias que entregará a 10 personas (alumnos, profesores, trabajadores del plantel, amigos y familiares) y le explicarán el objetivo de la actividad
2. Recabarán el correo electrónico de las personas y lo escribirán en el siguiente documento: <https://docs.google.com/document/d/1Ov-tSQj04-kcANpW500h4E5hi3vMJzQ9TLVpAQYsEYM/edit?usp=sharing>
3. La profesora elabora un cuestionario sobre la automedicación en un formulario de google Drive

Actividad 3

1. La profesora envía el formulario a los correos electrónicos recabados.
2. Un equipo asignado analiza los resultados obtenidos y elabora una presentación electrónica

Conclusiones

Resultados de la encuesta

- El 65% de las personas que contestaron la encuesta son mujeres.
- El 57% de los encuestados habían oído hablar de la automedicación antes de recibir e tríptico
- El 100% ha practicado la automedicación
- Los analgésicos son los medicamentos más automedicados.
- El 57% consideró que su conocimiento sobre la automedicación mejoró con el tríptico.

Se puede concluir que la automedicación es un problema real en México y que es necesario que la población se eduque en lo referente a una automedicación responsable. La Organización Mundial de la Salud ha publicado recomendaciones para lograr un autocuidado responsable, es importante que los profesores de la asignatura de Química IV área II los demos a conocer a los estudiantes y favorezcamos que las personas de su entorno también los conozcan.

En cuanto a los estudiantes, el trabajo colaborativo en línea es una actividad que les cuesta llevar a cabo. Algunos de ellos no cumplen con las tareas asignadas en los tiempos establecidos, se limitan a poner la parte que les corresponde y no participan en la edición colaborativa del trabajo final.

Desde mi punto de vista, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para el trabajo colaborativo en línea ya que actualmente es una de las formas de organización más frecuente en el mercado laboral, si nuestros estudiantes no desarrollan estas habilidades se encontrarán en desventaja.

En lo que respecta a la co evaluación, los estudiantes demostraron madurez e hicieron comentarios acertados en cuanto a los contenidos que faltaban, la claridad de la redacción y el diseño del tríptico. Considero que la co evaluación es una actividad que ayuda a los jóvenes a desarrollar el pensamiento crítico y a expresar sus ideas sustentándolas en argumentos válidos.

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Compartir con la comunidad lo que se aprende en la escuela ayuda a dar significado y contexto a los contenidos escolares, en la medida que los alumnos encuentren utilidad práctica al conocimiento escolar, mayor será su interés por aprender.

Las secuencias didácticas diseñadas por el profesor deben ser integrales, esto significa que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de diversos tipos, adquirir valores y contenidos académicos.

Referencias

Sánchez, B., C., Nava G., M.G. (2012) Análisis de la automedicación como problema de salud. Revista Enf Neurol Vol. 11, No. 3. p.p. 159-162

CANIFRAMA (2016) Automedicación, práctica común en México: Secretaría de Salud. Recuperado de: <http://codigof.mx/automedicacion-practica-comun-en-mexico-secretaria-de-salud/>