

Escuela Nacional Preparatoria

Plantel 9, "Pedro de Alba"

Memorias

Pages de iCloud. Trabajo en la nube para Historia de México II

Jiménez Villanueva Verónica

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9 "Pedro de Alba"

verónica.jimenez@enp.unam.mx

0445536608216

Ramírez Medina César Francisco

Escuela Nacional Preparatoria Plantel 9 "Pedro de Alba"

cesar.ramirez@enp.unam.mx

0445574744062

Rubro en el que participa: Trabajo colaborativo con medios electrónicos de comunicación (blog, chat, grupos de discusión, etc.) en la enseñanza.

Medios necesarios para su exposición: computadora y cañón.

RESUMEN

La presente propuesta consiste en exponer la planeación didáctica elaborada para introducir el tema *Modelos Económicos en México en los siglos XX y XXI* en la asignatura Historia de México II, en su primera unidad, que se imparte de acuerdo al plan de estudios vigente de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP). Para ello, se solicitó a los estudiantes la realización de un folleto informativo donde expusieran de forma clara, sintética y respaldados en fuentes confiables, los elementos más destacados de la evolución de la economía mexicana en las últimas décadas. Para lograr esta meta, se solicitó una dinámica de trabajo colaborativo en la nube, aprovechando las ventajas que ofrece iCloud a través su herramienta Pages. Con esta actividad se pretendían alcanzar los objetivos establecidos en el programa de estudios de la asignatura, así como el uso colaborativo de herramientas TIC-TAC de carácter gratuito en la nube.

Pages de iCloud. Trabajo en la nube para Historia de México II

- **Introducción**

A partir del ciclo escolar 2017-2018, en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) se implementaron programas actualizados y se notó un planteamiento novedoso para abordar la enseñanza y el aprendizaje de la Historia, para ello, se articulan sus unidades a través de ejes temáticos: economía, sociedad, política y cultura; la anterior propuesta favorece una perspectiva integral que deja de lado la organización cronológica tradicional y establece contenidos problematizados y en secuencia.

Ante ese panorama, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), se transforman en una opción indispensable para desarrollar estrategias de enseñanza y aprendizaje para las clases, las cuales permitan un conocimiento significativo entre los estudiantes.

Por ello, se consideró que ante las nuevas oportunidades que brinda Internet, la nube ofrece un “ecosistema” de recursos tecnológicos de información y comunicación con servicios en diferentes modalidades y a diversos usuarios (Téllez, 2013). Si bien Google y su nube tienen una alta demanda, también existen opciones como la que ofrece Apple a través de iCloud, compatible con Windows si es que no se tiene un dispositivo iOS o Mac, y se puede acceder a iCloud para usar diversas herramientas como Notas, Contactos, iCloud Drive, Pages, Numbers y Keynote en cualquier navegador (iCloud, 2019). A través de estas líneas se apreciará el uso de iCloud en lo académico, así como las oportunidades que se pueden generar con su uso en clase.

- **Objetivos**

Para realizar la secuencia didáctica, era necesario atender los objetivos disciplinares indicados en el programa actualizado de Historia de México II (ENP-UNAM, 2017):

Objetivo general

El alumno aplicará los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la comprensión de la Historia de México en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas

y desafíos actuales, mediante el manejo de herramientas propias de la historiografía... la búsqueda de información con rigor académico, la comprensión de textos en español y otras lenguas, la escritura reflexiva, el análisis crítico, la capacidad de síntesis y la investigación fundamentada (p. 3).

Unidad 1. Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial. Objetivo específico

El alumno contrastará los proyectos y políticas económicas implementadas, desde la etapa novohispana hasta nuestros días, haciendo énfasis en las repercusiones que han tenido en los procesos productivos y de intercambio nacional y regional, así como en el papel de México ante el mercado mundial, para que asuma una actitud consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país (p. 4).

De igual forma, atendiendo la pertinencia de los conocimientos transversales indicados por la institución –destacando el rubro relativo al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación-, y que son útiles para los procesos de enseñanza y aprendizaje de cualquier asignatura (ENP-Secretaría de Planeación, 2014), el objetivo en relación al uso de TIC y TAC es:

El alumno realizará una investigación identificando fuentes confiables en la red para ampliar sus conocimientos sobre el tema *Modelos Económicos en México en los siglos XX y XXI* y manejará herramientas en la nube, específicamente las que aporta iCloud, que le permitirán desarrollar un trabajo colaborativo para organizar y seleccionar la información recabada para diseñar un folleto informativo sobre el tema, utilizando el procesador de texto Pages.

- **Desarrollo**

Para la clase de Historia de México II con los grupos 501, 508 y 515 de la ENP9, se trabajó la herramienta Pages de iCloud, que ofrece 5 GB de almacenamiento en su versión gratuita (iCloud, 2019). El propósito era que los estudiantes realizaran un folleto informativo sobre *Modelos Económicos en México en los siglos XX y XXI* que aborda la *Unidad 1. Los proyectos de desarrollo económico ante los retos internos y la economía mundial*; otros datos de identificación para la presente secuencia didáctica son los siguientes:

Contenidos conceptuales:

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

1.2 El crecimiento económico moderno desde el liberalismo, la regulación institucional y el neoliberalismo

b) La industrialización acelerada y la estabilidad económica en el marco de la sustitución de importaciones

Contenidos procedimentales:

1.6 Realización de investigaciones monográficas y contrastación de los rasgos distintivos y alcances de las políticas y proyectos económicos de los gobiernos de la reconstrucción, de la sustitución de importaciones y del neoliberalismo

c) Desregulación, reprivatización y globalización desde el neoliberalismo: alcances y retos

Contenidos actitudinales:

1.11 Actitud crítica y consciente respecto al alcance y las alternativas de desarrollo económico que tiene el país

1.12 Rigor académico en el manejo de las fuentes y la presentación de los resultados de las tareas

Los recursos tecnológicos que los estudiantes utilizaron para este proyecto fueron:

Recursos TIC:

- Computadora
- Proyector
- Aula de cómputo
- Bocinas (por si fueran necesarias)
- Conexión a Internet

Recursos TAC:

- Página de iCloud <https://www.icloud.com/>
- Tutorial: Flores Hernández, Patricia (S.F.) Tutorial iCloud. Recuperado de: <https://www.dropbox.com/s/4acqgs60zlj9yt1/Tutorial%20iCloud-PFH.docx?dl=0>
- Página de Pixabay para imágenes: <https://pixabay.com/es/>
- DGB-UNAM (2018). ¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA? Consultado en: <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>
- Grupos cerrados en Facebook.

Vale la pena señalar que los grupos cerrados en Facebook a los que se hace alusión en el rubro anterior, se crearon como parte de los proyectos digitales de la clase para tener espacios

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

personalizados para cada grupo escolar, en ellos se entregaron todo tipo de trabajos; con ello, se generó una comunicación directa y fluida que promovió la retroalimentación entre la profesora y los estudiantes. Para su correcta identificación, en el cuerpo de la secuencia se indica la forma en la que se nombró a cada uno.

La planeación didáctica se presentó a los estudiantes de la siguiente forma y estuvo desarrollada en tres momentos: apertura, desarrollo y cierre (Díaz, 2013):

***Apertura**

-Previo a la clase presencial:

El alumno (individual):

1. Se crea un grupo cerrado en Facebook y los jóvenes habilitan una cuenta en iCloud.
2. Explora la herramienta Pages en iCloud.
3. Al grupo de Facebook, se le nombrará Trabajos HM 18-19_Grupo (ejemplo: Trabajos HM 18-19_501) para realizar el trabajo colaborativo de la actividad.
3. Se hace una búsqueda de fuentes confiables en la Web y se seleccionan los materiales que consideren pertinentes para el folleto (los criterios fueron vistos en clase presencial).
4. Consulta materiales de apoyo para la actividad (que se compartieron en el grupo cerrado en Facebook):

- Página de iCloud <https://www.icloud.com/>
- Tutorial: Flores Hernández, Patricia (S.F.) Tutorial iCloud. Recuperado de: <https://www.dropbox.com/s/4acqgs60zlj9yt1/Tutorial%20iCloud-PFH.docx?dl=0>
- DGB-UNAM (2018). ¿Cómo hacer citas y referencias en formato APA? Consultado en: <http://bibliotecas.unam.mx/index.php/desarrollo-de-habilidades-informativas/como-hacer-citas-y-referencias-en-formato-apa>

5. Conformar y dar nombre a los equipos de trabajo, según las indicaciones de la profesora.

***Desarrollo**

Los alumnos (en equipo):

1. Realizan a distancia y en forma colaborativa, el trabajo con las siguientes características:
 - A. Se reúnen en los equipos previamente organizados.

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

B. Designan a un integrante del equipo para crear el folleto en Pages y lo comparte los integrantes del equipo. Indican al responsable de crear el folleto, el correo electrónico que utilizaron los integrantes para darse de alta en iCloud.

C. Dan nombre al folleto con las siguientes características: Pages-equipo-Modelos; ejemplo: Pages-Valientes-Modelos

D. Inician el trabajo en Pages de iCloud considerando los siguientes aspectos del folleto:

- Portada con datos de identificación (Nombres de los integrantes, plantel, asignatura, grupo, el título *Modelos Económicos en México en los siglos XX y XXI*).
- Introducción al tema.
- Desarrollo del tema:
 - a. Explicar ¿Qué un modelo económico?
 - b. Identificar los tres modelos económicos que se dieron en México durante los tiempos citados. Mencionar brevemente sus características.
 - c. Colocar imágenes alusivas al tema.
- Conclusión.
- Referencias en formato APA.

E. Atienden los aspectos relativos al formato del folleto:

- Habilitar el criterio "cualquiera con el enlace". Obtener la URL del folleto.
- Textos con diferentes tipos y tamaños de letras.
- Imágenes nítidas (mínimo 4-máximo 6) relacionadas con el tema. Las imágenes se obtendrán de forma gratuita y libre de <https://pixabay.com/es/>
- Descargar el archivo en formato PDF.

2. Consideran las acciones complementarias para presentar el trabajo en Facebook:

- Abrir un comentario en el grupo cerrado en Facebook.
- Anotar la URL en el comentario, indicando el nombre del equipo y nombre de los integrantes. (actividad por equipo)
- Anexar copia del archivo del Folleto realizado en Pages de iCloud, identificado con los criterios solicitados. (actividad por equipo).
- Retroalimentar individualmente a otros dos equipos en el apartado de comentarios de cada entrada de los folletos en el grupo cerrado en Facebook.

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

***Cierre**

Los alumnos (en equipo):

1. Comparten por equipos, la URL y copia en PDF del Folleto titulado *Modelos Económicos en México en los siglos XX y XXI* en el grupo cerrado de Facebook Trabajos HM 18-19_Grupo (ejemplo Trabajos HM 18-19_501) realizada en Pages en el grupo cerrado de Facebook.
2. Entregan a la profesora, impresión en blanco y negro de la carátula del folleto (donde se identifiquen los nombres de los integrantes del equipo), para anotar la calificación correspondiente y que el equipo tenga evidencia tangible de su evaluación si se requiriera.
3. Recuerdan a los criterios de evaluación de la actividad.
4. Participan individualmente en el grupo cerrado en Facebook, retroalimentando entre pares, el trabajo realizado por los otros equipos, por lo menos con comentarios a dos trabajos distintos al de su equipo, contribuyendo con reflexiones sobre el tema y la experiencia del trabajo colaborativo del grupo.

Los Criterios de Evaluación que se indicaron para el Folleto realizado en Pages de iCloud fueron:

- Portada con datos de identificación (Nombres de los integrantes, plantel, asignatura, grupo, el título "Modelos económicos en México. Siglos XX y XXI". (1 punto)
- Introducción al tema. (1 punto)
- Desarrollo del tema: (6 puntos)
- Conclusión (1 punto)
- Referencias en formato APA (1 punto)

También se consideró que los elementos a continuación citados estuvieran presentes:

- URL del folleto, habilitado con el criterio "cualquiera con la presentación". (equipo)
- Archivo del folleto en PDF realizado en Pages de iCloud, identificado con los criterios solicitados. (equipo). Ambos, compartidos en el grupo cerrado de Facebook Trabajos HM 18-19_Grupo (ejemplo Trabajos HM 18-19_501).
- Retroalimentación en el grupo cerrado de Facebook, por lo menos con comentarios a dos trabajos distintos al de su equipo, contribuyendo con reflexiones sobre el tema y la experiencia del trabajo colaborativo del grupo. (individual)

Los productos obtenidos fueron:

X COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

- Folleto titulado “*Modelos económicos en México durante el siglo XX y XXI*” realizado en Pages de iCloud (copia de la presentación y URL pública).
- URL del folleto compartid en el grupo cerrado de Facebook.
- Archivo en PDF del Folleto en el grupo cerrado de Facebook.

• Conclusiones

Los objetivos se alcanzaron con el trabajo realizado por los estudiantes de 5º año de los grupos 501, 508 y 515; la propuesta encaminada para lograr un aprendizaje autónomo sobre el desarrollo económico de México en tiempos recientes fue positivo. Mejoraron las estrategias en la investigación documental, evaluación y elección de fuentes en Internet, apreciaron la veracidad y confiabilidad de lo consultado, identificaron el proceso histórico del tema, consideraron ventajas del trabajo en iCloud como una opción distinta a la ofrecida por Google, empatizaron y desarrollaron valores de tolerancia y respeto al trabajar colaborativamente con TIC a distancia, consideraron el trabajo de los compañeros y lo enriquecieron su aportación con TAC para lograr el objetivo esperado.

• Referencias

- Díaz Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Recuperado de: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- ENP-Secretaría de Planeación (2014). Los Ejes Transversales para la actualización de los programas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria (Documento de trabajo). Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGdlbnAudW5hbS5teHxoaxN0b3JpYXxneDoyYTFiZigyMjk0YzZM3MTkw>
- ENP-UNAM (2017). Programa Historia de México II. Recuperado de: http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/quinto-2017/1504_historia_de_mexico_2.pdf
- iCloud: ¿Qué es iCloud? (2019). Recuperado de: https://support.apple.com/kb/PH2608?locale=en_US&viewlocale=es_ES
- Téllez Valdés, Julio (2013). LEX CLOUD COMPUTING: Estudio jurídico del cómputo en la nube en México. Recuperado de: <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3249/3.pdf>