

9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

La construcción de secuencias didácticas con la RUA y la evaluación con REA en Geografía.

Responsable: Jacqueline Hinojosa Rivera

jacquelinehr10@yahoo.com.mx Celular 5522675139

Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez"

Participante: Dulce Ma. R. Esquivel Reyes

dulce_ma_esquivel@hotmail.com

Plantel 8 "Miguel E. Schulz".

Rubro: Uso de medios electrónicos de comunicación (blog, chat, grupos de discusión, etc.) en la enseñanza.

Resumen

La presente experiencia se realizó durante el Diplomado Recursos digitales en la planeación didáctica, el trabajo explica la forma de evaluación con tics en este caso con el uso de infografías, evalúa los tres trabajos en una escala de: trabajo con mayor número de carencias en el cumplimiento de los objetivos, el trabajo medio y el mejor trabajo de los estudiantes, lo anterior se explica y se anota en una tabla que permite comparar los resultados, ello para reflexionar en la práctica docente que cambios se deben hacer en los procesos de andamiaje principalmente y se muestran los resultados y evidencias obtenidas a lo largo del desempeño en el aula.

Tema: Procesos Geológicos

Las actividades para el tema de Procesos Geológicos de la Unidad 3 del nuevo Programa de Geografía que se plantearon fueron nuevas, ello debido a que estamos poniendo en marcha un nuevo programa de la asignatura. Por ello se solicitaron actividades nuevas para el Diplomado son: Infografía, mapa conceptual y una presentación en power point sobre los Recursos Educativos Abiertos REA que se recomendó a los estudiantes para la Unidad 3 temática de Procesos Geológicos, dichos REA se ubican dentro de la Red Universitaria de Aprendizaje RUA que tiene en su página correspondiente la UNAM.

Se pidió el apoyo de un estudiante que es el Jefe de Grupo que realizó un importante apoyo a las actividades encomendadas, haciendo las consultas conmigo y siendo enlace importante con sus compañeros del grupo. De esta forma se despejaron las dudas de los estudiantes en

9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

los diferentes momentos de la realización de las actividades. La Unidad 3 tiene un total de 24 horas y dentro de estas, el tema de procesos geológicos se realizó durante 5 joras de trabajo frente a grupo y cinco horas de trabajo extra-aula, las indicaciones se dieron a conocer el primer día de trabajo en el salón de clase, así como todo lo relacionado con el andamiaje, en el cuadro aparece como constante para los tres tipos de trabajo evaluado, ya que el andamiaje es uno solo y se da a los estudiantes en su conjunto, no es distinto para cada grupo.

La evaluación

En general los trabajos entregados son buenos, cumplen en tiempo y forma, se les dio por escrito las indicaciones de las actividades a realizar, sin embargo, algunos fueron enviando un poco tarde las actividades. Sin embargo, hay un gran número de estudiantes de ese grupo que han desertado, cada año ese grupo tiene esa problemática. El andamiaje que utilicé fue:

Se revisaron conocimientos previos.

Se dio tiempo a preguntas y se respondieron.

Se cuidó el vocabulario técnico y científico del REA

Se mostraron ejemplos de infografías.

Se dieron ejemplos de mapas conceptuales.

Se presentaron ejemplos de presentaciones en power point.

Todo lo anterior como ayudas visuales para el trabajo a realizar y de apoyo a la construcción.

Tabla comparativa de evidencia de aprendizaje con resultados

Trabajos Realizados por los estudiantes	Descripción del trabajo entregado	Andamiaje utilizado durante la aplicación de la planeación didáctica	Una vez revisados los productos entregados por los alumnos, ¿cambiaría algo del andamiaje?, ¿por qué?, ¿cómo?
Trabajo mejor evaluado	El trabajo cumple con los requisitos	Se revisaron conocimientos	Considero que para algunos estudiantes el

9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

	<p>solicitados, en cuanto a contenido, texto y distribución del mismo, imágenes, diseño, distribución de todos los elementos que integran la infografía. Los estudiantes, se organizaron, dedicaron un tiempo al trabajo en equipo, ello se observó durante las primeras clases cuando se pusieron de acuerdo con sus compañeros para armar o construir la infografía. (Fotos)</p>	<p>previos. Se dio tiempo a preguntas y se respondieron. Se cuidó el vocabulario técnico y científico del REA Se mostraron ejemplos de infografías. Se dieron ejemplos de mapas conceptuales. Se visualizaron algunos trabajos a manera de ejemplo. .</p>	<p>entregar el trabajo por escrito es un apoyo, porque algunos estudiantes no leen el contenido que se les entrega y ello los atrasa y confunde en lo que van a elaborar. Explicaría el trabajo en dos ocasiones, al inicio y en la parte media del trabajo, es decir cuando ellos estén trabajando estar más pendiente y cercana a los estudiantes para directamente aclararles las dudas que surjan.</p>
Trabajo intermedio	<p>El trabajo cumple con lo solicitado; le faltaron algunos conceptos que los alumnos ignoraron o no les alcanzó el espacio para plasmarlos, ello debido a una falta en cuanto a la integración de las ideas.</p> <p>Hubo falta de acuerdo y criterio para la búsqueda de las</p>	<p>Se revisaron conocimientos previos. Se dio tiempo a preguntas y se respondieron. Se cuidó el vocabulario técnico y científico del REA Se mostraron ejemplos de infografías. Se dieron ejemplos de</p>	<p>Considero que para algunos estudiantes el entregar el trabajo por escrito es un apoyo, porque algunos estudiantes no leen el contenido que se les entrega y ello los atrasa y confunde en lo que van a elaborar. Explicaría el trabajo en dos ocasiones, al inicio y en la parte</p>

9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

	<p>imágenes representativas de la lectura y página del REA revisado.</p>	<p>mapas conceptuales. Se visualizaron algunos trabajos a manera de ejemplo.</p>	<p>media del trabajo, es decir cuando ellos estén trabajando estar más pendiente y cercana a los estudiantes para directamente aclararles las dudas que surjan.</p>
Trabajo con mayores carencias	<p>El trabajo presenta varias carencias. Como se puede observar la infografía es poco visible, por ello fue difícil realizar la evaluación, los estudiantes no siguieron las instrucciones, no leyeron o revisaron alguno de los tutoriales, realizaron la actividad con premura según los comentarios que realizaron el día de la exposición. Sin embargo, si se observa un trabajo, un tiempo y un orden de ideas e imágenes que lograron plasmar en la infografía. Por ello obtuvieron una calificación</p>	<p>Se revisaron conocimientos previos. Se dio tiempo a preguntas y se respondieron. Se cuidó el vocabulario técnico y científico del REA. Se mostraron ejemplos de infografías. Se dieron ejemplos de mapas conceptuales. Se visualizaron algunos trabajos a manera de ejemplo.</p>	<p>Considero que para algunos estudiantes el entregar el trabajo por escrito es un apoyo, porque algunos estudiantes no leen el contenido que se les entrega y ello los atrasa y confunde en lo que van a elaborar. Explicaría el trabajo en dos ocasiones, al inicio y en la parte media del trabajo, es decir cuando ellos estén trabajando estar más pendiente y cercana a los estudiantes para directamente aclararles las dudas que surjan.</p>

9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

	<p>aprobatoria.</p> <p>Los estudiantes no se pusieron de acuerdo y dejaron para el final la realización de la actividad, ello provocó la premura para la lectura, búsqueda de imágenes, resumen del texto, lectura de tutorial y falta de organización.</p>		
--	---	--	--

Conclusiones

Si se cumplieron los lineamientos del trabajo, los requisitos y las expectativas en cuanto a los contenidos de aprendizaje, ello se observó al revisar y evaluar la infografía, cuando los estudiantes expusieron la temática, se observó que habían trabajado en equipo, que habían llegado a acuerdos y pudieron elegir las imágenes que les representaban los temas a tratar en el curso y en el subtema expuesto. Integrando todo lo anterior sus compañeros les aplaudieron y ellos se sintieron muy satisfechos.

En general los trabajos conllevan tiempo, trabajo y esfuerzo de todos los estudiantes del grupo, lo que resulta muy satisfactorio. Y me parece importante valorar todos los trabajos y aclarar que pueden mejorar los trabajos dedicando más tiempo y organización. Los propios alumnos reconocen sus logros y falta de organización.

9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

EVIDENCIAS



9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Agentes Geológicos

PROCESOS GEOLÓGICOS.

El conjunto de accidentes geográficos que podemos contemplar sobre la superficie terrestre, las montañas, los valles, las llanuras y las mesetas, son el resultado del relieve. El relieve junto con la vegetación, forman el paisaje. El paisaje experimenta cambios que van modificando el relieve de la superficie terrestre. Los elementos causantes del modelado del relieve, se denominan agentes geológicos. El nombre de agentes externos viene al origen de la fuente que los activa, la energía del Sol, externa a la Tierra.

Meteorización. Se llama meteorización a la desintegración y descomposición de la roca en la superficie de la tierra, o en su defecto, próxima a la misma, como resultado de la exposición a agentes atmosféricos. Con la participación de agentes biológicos. La meteorización física/mecánica es la disagregación de las rocas en fragmentos más pequeños que conservan cada una de las características del material original.

ACCION GEOLOGICA DEL VIENTO. Existen vientos en cualesquier tipo de planeta pero en la Tierra solo se deja notar allí donde abundan materiales de grano fino y apenas crece vegetación que cohesionne o retenga dichos materiales. Los desiertos son los terrenos que cumplen con estos requisitos; por eso, el relieve de origen eólico también se conoce como modelado desértico.

Dada su baja densidad y viscosidad, el viento posee poca capacidad de erosión y transporte. Solo es capaz de arrastrar la arena por saltación y el limo o la arcilla por suspensión. Por otra parte, el viento clasifica muy bien los sedimentos por su tamaño.

ENERGIA EÓLICA, ¿QUÉ ES Y COMO FUNCIONA?

La energía eólica tiene en realidad su origen en el sol, que produce el viento; a su vez, la energía del viento es utilizada para la generación de electricidad por los aerogeneradores. El viento se produce por la diferencia de temperatura existente en las distintas zonas de la atmósfera. Estas masas de aire a distintas temperaturas generan diferencias de presión, y ante su muerde de los lugares donde existe una mayor presión a los lugares donde la presión es menor, y es este movimiento que produce el viento.

Agentes atmosféricos.

Los agentes atmosféricos como el viento, la temperatura, rayos, meteoritos, agentes contaminantes, entre otros tiene gran influencia en los cambios terrestres. Los vientos por ejemplo desempeñan un papel importante en los desiertos ejerciendo un efecto erosivo mecánico mediante el proceso denominado deflación eólica, donde quita y remueve todas las partículas adheridas, originando depresiones que están por debajo del nivel del mar.

Formación de suelos.

En el interior del horizonte A es posible en sales minerales ver que el agua que los arrastra hacia los niveles inferiores. Este proceso de arrastre se conoce como ligamiento. Debido a eso, las raíces de las plantas crecen hacia el interior, para buscar las sales minerales. Al principio, los cambios de temperatura y el agua comienzan a romper las rocas; el calor del sol las agrieta, el agua se filtra entre las grietas y cuando la noche se congela. Sabemos que el hielo ocupa más lugar que el agua, y esto hace que las rocas reciban más presión y se quiebren.

Ríos.

¿Qué son los ríos? Los ríos son aguas de cauce fijo y caudal continuo, aunque éste pueda variar, dependiendo de la estación del año y la abundancia de precipitaciones.

Con tres tipos:

CURSO ALTO. Es la parte del río más próxima a la cabecera. Las fuertes pendientes hacen que el río baje rápidamente y tenga un gran poder erosivo.

a pesar de que el caudal no sea muy grande. Se suele encalzar en valles estrechos (en forma de "V" o "U") y filaderos. Gran capacidad de transporte.

Para salvar el desnivel son frecuentes las cascadas o cataratas.

Referencias:

Procesos geológicos.

Recurso Educativo de Aprendizaje utilizado:

http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/alumno/3ESO/Agentes_1/contenidos1.htm

Lectura a realizar por el docente para aplicar el andamiaje y el REA:

[El maestro como Profesional reflexivo. Pp 2-5](#)

Lectura a realizar por el docente para realizar la evaluación de los trabajos:

[Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción, reflexión. Pp. 3-12](#)