

**“Diseño de Estrategias para el aprendizaje con secuencias didácticas de los contenidos del nuevo programa de Geografía en la ENP, UNAM”. PAPIME PE 310618.**

Responsable: Jacqueline Hinojosa Rivera

[jacquelinehr10@yahoo.com.mx](mailto:jacquelinehr10@yahoo.com.mx) Celular 5522675139

Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”

**Rubro:** Experiencias en el área de formación docente en la aplicación didáctica de las TIC (reflexiones personales, proyectos académicos, etc.).

**Participante:** Dulce Ma. R. Esquivel Reyes

[dulce\\_ma\\_esquivel@hotmail.com](mailto:dulce_ma_esquivel@hotmail.com)

Plantel 8 “Miguel E. Schulz”.

## **Resumen**

Se presenta el trabajo con secuencias didácticas y uso de TIC considerando la importancia que representa para los estudiantes de la Escuela Nacional Preparatoria, así como la vinculación de la investigación que realizamos en la UNAM con apoyo de la DGAPA para la generación de conocimiento y en este ejemplo con el diseño de las secuencias didácticas que permitirá a docentes y alumnos contar con materiales como herramienta útil para la enseñanza, el aprendizaje y repaso de los temas que marca el nuevo Programa de Geografía en cuarto año del bachillerato.

**“Diseño de Estrategias para el aprendizaje con secuencias didácticas de los contenidos del nuevo programa de Geografía en la ENP, UNAM”. PAPIME PE 310618.**

## **Introducción**

El uso de las Estrategias de Aprendizaje construidas por medio de secuencias didácticas podrá ser para los alumnos y profesores de todos los planteles de la ENP UNAM y para los sistemas incorporados que cursan la misma asignatura. Entendiendo como lo menciona Díaz Barriga que las secuencias constituyen una organización de las actividades de aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo. Así también el acceso por medio de las nuevas tecnologías a través de la red en una segunda etapa y una vez concluido y

aceptado el trabajo mencionado. Fomentando también el trabajo en línea, en forma autónoma de los aprendizajes a desarrollar del alumno bachiller que lo requiera.

### **Propuesta didáctica**

Se diseñarán estrategias y secuencias didácticas que permitan a los alumnos el trabajo en equipo, en forma colaborativa y responsable para el logro de los aprendizajes. Lo anterior basándonos en la investigación que se ha realizado sobre la temática de secuencias didácticas como un cambio de paradigma en la educación media superior. Es importante mencionar que actualmente estoy coordinando un libro de Geografía para 4o año de bachillerato y su publicación el próximo ciclo escolar con la editorial Umbral.

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una secuencia didáctica para la temática de Geografía Política y los espacios de poder, ello acorde a los contenidos del nuevo programa de Geografía según el Plan de Estudios 1996.

### **Desarrollo**

El uso de las Secuencias Didácticas y las Estrategias de Aprendizaje podrá ser para alumnos y profesores de nueve planteles de la ENP UNAM y los sistemas incorporados, el acceso será por medio de las nuevas tecnologías a través de la red en una segunda etapa y una vez concluido y aprobado el trabajo mencionado. Fomentando también el trabajo en línea, en forma autónoma de los aprendizajes a desarrollar del alumno bachiller que lo requiera. Siendo ello una necesidad.

En nuestro país hay una problemática como ya menciona Weiss (2004): no existe en México un sistema de formación de docentes de nivel medio superior, se contratan tradicionalmente egresados de las diferentes licenciaturas.<sup>1</sup>

En el texto El trabajador de la Enseñanza Lawn afirma: en la educación como servicio suele verse a los docentes como funcionarios estatales, cuya principal responsabilidad consiste en

---

<sup>1</sup>Weiss, Eduardo (2004) *La gestión pedagógica de los planteles escolares desde las perspectivas burocrática y sistémica: ejemplos de la gestión pedagógica en los planteles de la Educación Media Superior*. En: *La gestión pedagógica en la escuela*. Correo de la UNESCO edit. Col. Educación y cultura para el nuevo milenio. México. p 226

ejercer un control ideológico y social y llevar a cabo una reproducción cultural del capitalismo”.

2

“Las razones por las que se crean planteles y carreras en los hechos son muy diferentes: apoyo a otras políticas nacionales, ampliación de oportunidades de escolaridad, solución de conflictos sindicales, respuesta a solicitudes de gobiernos estatales o municipales o grupos empresariales locales, existencia de relaciones personales a niveles altos de decisión, que favorecen la confluencia fluida y fácil de los distintos recursos necesarios; impulso e interés de los docentes, etc.”.<sup>3</sup>

Considerando esa falta de apoyos se sabe qué de los alumnos que tienen entre 9 y 11 grados de escolaridad concluidos (15.7 millones), de ellos que terminaron la secundaria, pero no el bachillerato, tres millones están estudiando. De los 12.7 restantes, más de 85% se quedaron con la secundaria, no siguieron adelante, por infinidad de razones económicas, de situación familiar, o porque no les gustan las materias que están obligados a estudiar.<sup>4</sup>

Los estudiantes buscan las asesorías y comparten dichas inquietudes y preocupaciones. En el documento Estructura del bachillerato tecnológico, en la parte de componentes formativos nos dice que el desarrollo de las capacidades para elucidar y resolver problemas, para expresarse, para participar en actividades colectivas, para aplicar las tecnologías de la información y comunicación, y para abordar la ética desde la perspectiva de la práctica cotidiana, son parte de los intereses formativos de los tres componentes; por tanto constituyen elementos transversales en la estructura del bachillerato.<sup>5</sup>

Por ello se presenta el presente dentro de las actividades de innovación y creatividad el documento a desarrollar titulado: Diseño de Estrategias para el aprendizaje con secuencias didácticas de los contenidos del nuevo programa de Geografía en la ENP, UNAM. Ello como apoyo al aprendizaje de los nuevos enfoques de los temas de la asignatura mencionada.

---

<sup>2</sup> Lawn Martín y Jenny Ozga (2004) *El trabajador de la enseñanza. Una revaloración del profesorado. En: La nueva formación docente. Identidad, profesionalismo y trabajo de enseñanza*. Ediciones Pomares. Col. Educación y Conocimiento. Barcelona. P. 24

<sup>3</sup> De Ibarrola, *op.cit.*, p. 246).

<sup>4</sup> Díaz de Cosío, Roger (2006) *Leer, escribir, contar y pensar para la vida y el trabajo: Una metáfora*. En: *Educación Visiones y Revisiones*. (Comp. Fernando Solana) Edit. Siglo XXI y Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo. México. p. 255

<sup>5</sup> Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y SEP. (2004) *Estructura de Educación Media Superior Tecnológica*. Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica. México. P. 10

Su diseño permitirá a docentes y alumnos contar con una herramienta útil para el aprendizaje y repaso de los temas que marca el NUEVO Programa de Geografía de cuarto año de bachillerato. Así también permitirá al alumno tener un acercamiento a las temáticas de interés para las ciencias sociales.

### **Población a la que se dirige la propuesta**

Es importante mencionar que el primer problema que observamos es un programa NUEVO, con un enfoque por medio del uso de secuencias didácticas, los alumnos han trabajado en el nivel secundaria por medio de éste modelo, sin embargo, los profesores de la ENP, UNAM fuimos capacitados durante 20 horas para el trabajo con este nuevo modelo. Ello consideramos no ha sido suficiente para impartir los temas bajo este esquema, es importante mencionar que actualmente estoy coordinando un libro de texto para la asignatura, el cual será publicado el próximo año 2018 por la editorial Umbral, editorial que nos ha dado a los tres autores más de 40 horas de capacitación y apoyo sobre el modelo para el aprendizaje por medio de secuencias didácticas.

Hoy en la ENP se están preparando para los nuevos reactivos, las guías de estudio y los nuevos exámenes extraordinarios.

### **Ejemplo de Secuencia Didáctica para la Unidad V del Nuevo Programa de Geografía.**

#### **Tema: El Espacio Geográfico y el poder**

En este modelo por secuencias didácticas. es necesario relacionar el conocimiento con la competencia a desarrollar por parte del alumnado, por ello el diseño de las secuencias didácticas y las estrategias se desarrollará relacionando teoría y uso de cartografía para la interpretación geográfica por medio de secuencias didácticas.

Un ejemplo de ello lo encontramos a continuación con el diseño y construcción de la secuencia didáctica en todas sus partes planteado por la autora de la siguiente forma:

Karim de Irán y Adila de Egipto comentaban qué el saber sobre el dominio del espacio es parte de la cultura universal, decían, por ello hablamos de escalas de poder; ya que ello se fundamenta en prácticas que realizan los diferentes Estados a nivel mundial, que van con el proceso de dominio sobre la naturaleza y de la construcción del espacio humano, desde las más primitivas formas de organización social.

Vladimir decía que se ha considerado a lo largo de la historia el Espacio como un saber útil, un saber político.

La Geografía Política se encarga del estudio y análisis de las relaciones de poder entre los Estados. Identificando que este tipo de saber es reconocido a nivel de escala en todas las sociedades y grupos humanos, tiene un carácter cultural y un valor político. Valor político porque este conocimiento como lo han observado y vivido Paulina y sus amigos, facilita o no las relaciones inter-étnicas, sean pacíficas o conflictivas. Existen evidencias que manifiestan el interés del poder sobre el conocimiento sobre los territorios, propios y ajenos.

### **A continuación, analizarás el poder de la red social Facebook**

Narel ella es originaria de Australia reflexiona sobre el poder de facebook en su país, Australia. Es el sexto país más grande del mundo, la población para 2014 era de aproximadamente 23 millones de habitantes, los usuarios de Facebook gastan el equivalente a un día de trabajo completo en Facebook cada semana, el 79% tiene entre 18 y 29 años, 49% lo usa todos los días y el 44% lo revisa desde en la mañana. Por ello algunas fuentes de información afirman: Nuestra vida ya no nos pertenece: Facebook, el 'Estado 2.0' que lo controla todo

### **¿Acaso esto te pasa a ti?**

Mirarlo desde que amanece y al abrir los ojos por la mañana, consultarlo en diferentes ocasiones a lo largo del día y revisarlo justo antes de desayunar, comer o de dormir. Para muchos hoy en día, es casi imposible imaginar la vida cotidiana de una persona moderna sin Facebook, y se ha convertido en una parte indispensable de la rutina diaria para muchas personas.

¿Sabes e identificas como Facebook ha cambiado tu vida y la de tus amigos?

¿Cómo ha influido hoy en día en nuestra sociedad? ¿Y también como ha permeado en el periodismo? ¿Y la influencia que ha despertado en la forma de hacer política? Vamos a intentar analizarlo como una forma de poder en el mundo.



7 de junio de 2017

<http://2.bp.blogspot.com/-Oz1hFOOef2U/Uoam3r6lp0I/AAAAAAAAACc/9UC31dDk4IM/s1600/adiccion-redes-sociales-2200x800.jpg>

### Actividad

**Explica ¿Cómo ha cambiado Facebook nuestras vidas?**

---

---

---

### **Sabías que Facebook es un archivo enorme: ¿Qué sabe Facebook de nosotros?**

Según la información publicada por esta gran empresa, Facebook cuenta con 1.790 millones de usuarios activos mensuales, casi la población total de EE.UU. y China.

Facebook es una empresa transnacional con un gran poder a nivel mundial que se presenta como un gran monopolio de distribución periodística, también está relacionada con la política, pueden beneficiarse de la situación: el 'feedback' de los ciudadanos, permite a organizadores y estrategias de las campañas, poder identificar los intereses y preferencias. Con ello llevar una dirección hacia sus partidarios de una forma más eficaz.

Algunos especialistas consideran que en ocasiones Facebook puede ser un medio de apoyo para los sistemas políticos, así como un medio de resistencia, y en reiteradas ocasiones ha jugado un papel muy importante en las movilizaciones ciudadanas.

Hace unos días Paulina recibió en el Facebook un mensaje de Valentina una amiga colombiana que vivió hace dos años con ellos en su departamento y le decía que en 2008, un grupo de Facebook denominado 'Un millón de voces contra las FARC', organizó una marcha de protesta en la que participaron cientos de miles de ciudadanos.

### **Actividad**

En equipos de 5 integrantes, investiguen que ocurrió en ese evento y expliquen en su cuaderno la importancia y trascendencia de Facebook como red social en los asuntos políticos. Puedes elegir algún otro evento a manera de ejemplo que conozcas.

Adila, amigo egipcio de Paulina les ha comentado a sus amigos lo difícil que le resulta comunicarse por Facebook con amigos y familiares que están en Egipto; ello es debido a la falta de servicios en red que presenta el lugar donde ellos viven. Se ha observado que el Estado controla estos medios de comunicación.

### **Actividad**

Investiga en la red, busca un ejemplo del servicio de redes sociales en Egipto y anota tu reporte de lo investigado en tu cuaderno.

### **Conclusiones**

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que presentan un orden interno entre sí, con ello se recuperan las nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho real, vinculándolo a situaciones problemáticas con el fin de que la información investigada resulte significativa, tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento. Algunas de las recomendaciones didácticas que se han realizado para el nuevo Programa de la asignatura de Geografía, es incidir en la formación integral del alumno, al desarrollar en él una actitud científica frente a su entorno que lo impulse a indagar, conocer y participar de manera crítica en la transformación de su realidad como ciudadano.

El trabajo presentado permite orientar a los alumnos en la construcción de su propio conocimiento, realizando diversas actividades, preferentemente dentro del aula, que lo inicien en la investigación geográfica y pueda obtener los conceptos científicos en un todo, por lo que es necesario abordar algunos temas dentro de la interdisciplinariedad.

### **Referencias Bibliográficas**

## 9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y SEP. (2004) *Estructura de Educación Media Superior Tecnológica*. Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica. México. 37 p.

De Ibarrola, Nicolín, María (1992) *La articulación entre la escuela técnica del nivel medio y el mundo del trabajo en México: ¿Espacios vacíos de la gestión Educativa?* En: *Educación y Trabajo Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa*. Vol. N°. 2 (María Antonia Gallart, comp.) Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP-CINTERFOR. Montevideo, pp. 239 – 261.

Díaz de Cosío, Roger (2006) *Leer, escribir, contar y pensar para la vida y el trabajo: Una metáfora*. En: *Educación Visiones y Revisiones*. (Comp. Fernando Solana) Edit. Siglo XXI y Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo. México. pp. 252 – 262.

Lawn Martín y Jenny Ozga (2004) *El trabajador de la enseñanza. Una revaloración del profesorado*. En: *La nueva formación docente. Identidad, profesionalismo y trabajo de enseñanza*. Ediciones Pomares. Col. Educación y Conocimiento. Barcelona. p. 24

Weiss, Eduardo (2004) *La gestión pedagógica de los planteles escolares desde las perspectivas burocrática y sistémica: ejemplos de la gestión pedagógica en los planteles de la Educación Media Superior*. En: *La gestión pedagógica en la escuela*. Correo de la UNESCO edit. Col. Educación y cultura para el nuevo milenio. México. pp 225 – 239.

Consulta el 4 de junio de 2018

<https://goo.gl/info/qo4zAr>