

Escuela Nacional Preparatoria
Planteles 6 "Antonio Caso y 9 "Pedro de Alba"
Memorias

Redactando y repasando ciencia

Autores: Cuautle Ortega Felipa. Plantel 9, profa.cuautle@hotmail.com, 5512127820

Mata Franco Reyes Martín. Plantel 6

Pérez Ornelas Víctor. Plantel 9

Real Cuautle Lucero Diana. Plantel 9

Rubro en el que participa: Materiales didácticos basados en TIC (páginas Web, simuladores, unidades didácticas, videos, actividades prácticas con sensores, etc.)

Medios necesarios para su exposición: Cañón y computadora.

RESUMEN

Cuando aplicamos una secuencia didáctica pensada para cumplir un determinado número de objetivos, muchas veces dejamos de lado dar seguimiento a la percepción de los alumnos hacia el tema, es decir, como lo comprenden, qué es lo que más recuerdan del mismo, o cuáles son las dudas más recurrentes. Los diarios de clase son materiales elaborados por los alumnos donde redactan con sus propias palabras los contenidos de un tema, respetando una estructura establecida; sin embargo, en ocasiones por el número de alumnos que manejamos en los grupos, puede llegar a ser complicado revisarlos frecuentemente y proporcionar la retroalimentación necesaria. Por esta razón, el presente trabajo describe una propuesta donde los alumnos redactan sobre los temas abordados en las distintas unidades del programa, en este caso de Química III, se trata de elaborar una revista al ir avanzando en el tema de acuerdo con la indicación del profesor quien les da como pauta una serie de preguntas cuya respuesta debe estar contenida en los artículos que contenga su revista, la revisión se realiza al final de cada unidad.

Redactando y repasando ciencia

Introducción

Uno de los ejes transversales es el de Lecto-escritura, y puede ser abordado incluyendo actividades donde los alumnos redacten sobre los temas que se desarrollan en cada clase, cuando estas actividades se realizan colaborativamente los alumnos intercambian ideas, se explican entre ellos y llegan a acuerdos, siendo favorable para el desarrollo de su pensamiento crítico.

Asimismo, cuando el docente revisa los productos de redacción de los alumnos, puede identificar aquellos temas que no han quedado totalmente claros, o bien, los que el alumno logra comprender y relacionar con su vida cotidiana; de tal manera que la elaboración de estos productos como las revistas o boletines digitales, tienen muchas ventajas para el proceso enseñanza y aprendizaje, tanto para el alumno como para el docente, a quien le permiten reflexionar sobre sus estrategias de enseñanza y los materiales que utiliza.

Otro de los ejes transversales es el uso de TIC, herramienta necesaria para desarrollar su revista, actualmente, existen software libres que facilitan la creación de revistas o boletines digitales, con distintas interfaces sencillas de manejar, por ejemplo: FlippingBook y Flipsnack Flip PDF, entre otros. Incluso pueden ser elaborados empleando programas que no requieren conexión a Internet como PowerPoint. Es una ventaja el hecho de almacenarlos en un equipo de cómputo o en la nube, para poder consultarlos en cualquier momento, además permiten la inserción de imágenes, donde los alumnos pueden coleccionar fotografías tomadas durante las prácticas de laboratorio. Todas estas herramientas permiten socializar el producto y enriquece el aprendizaje del alumno.

Objetivos

Presentar una propuesta para el desarrollo de una revista electrónica y/o impresa elaborada por el alumno, para favorecer el aprendizaje de los diversos temas ubicados en las unidades que constituyen el programa de Química III actualizado.

Desarrollo

La redacción de textos de manera colaborativa, permite la explicación entre pares y el repaso del tema, es una actividad que favorece el desarrollo del pensamiento crítico y fomenta la creatividad del estudiante, ya que el modo o diseño en el que se presenta la información también es importante. A pesar de que parezca que el docente solo tiene una presencia instruccional, no es así, ya que en el proceso de elaboración si el alumno tiene dudas al tratar de recordar un tema o consultar sus notas, puede buscar la información en la red o preguntar directamente al profesor, funge entonces como un facilitador en el desarrollo de este producto.

En esta propuesta, el producto consta de una revista digital, que es construida respetando una estructura y contenido, que dé respuesta a distintas preguntas planteadas por el profesor, para poder rescatar la información más relevante abordada durante cada unidad.

En primera instancia el equipo de alumnos, elaboró un bosquejo utilizando Word o Google Drive, para posteriormente ser editado empleando alguna de las siguientes opciones: FlippingBook, Flip PDF Professional, PowerPoint o Publisher.

De manera general, las ventajas que tiene elaborar una revista digital en cualquiera de estos programas son las siguientes:

- Permiten personalizar la revista cambiando colores, estilo de fuente, etc.
- Se pueden insertar imágenes
- El autor decide el orden o estructura
- Favorece el ahorro de papel
- Su almacenamiento permite consultar el producto en cualquier momento
- Puede modificarse el contenido, en caso de ser necesario.

En el desarrollo del producto empleando alguno de estos programas, el alumno tiene la posibilidad de expresar sus dudas a través del correo electrónico o la mensajería del aula virtual, aunque en ocasiones la preferencia es buscar de manera independiente en la red para aclarar o ampliar el contenido de algunos temas.

9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

La elaboración de la revista digital enriquece el proceso enseñanza y aprendizaje, en el caso del alumno, las ventajas que tiene son:

- Permite el repaso de los distintos temas abordados en cada una de las unidades del programa
- Desarrolla sus habilidades de trabajo colaborativo, pensamiento crítico, manejo de TIC, creatividad, entre otros.
- Analiza con mayor detenimiento las actividades prácticas, al momento de recordar el procedimiento, resultados obtenidos, entre otros.
- Obtiene un compendio con la información más relevante que puede consultar en cualquier momento.
- Amplía su panorama respecto al tema, cuando se adentra a la búsqueda de información para enriquecer su producto.

Por otro lado, el docente obtiene información que le permite evaluar y replantear sus estrategias de enseñanza, al identificar aquellos temas que no quedaron muy claros para el alumno, o aquellas estrategias y materiales que funcionaron adecuadamente y que el estudiante retoma para elaborar la revista.

Cabe mencionar que, aunque es un producto elaborado por los alumnos, se pudieron identificar revistas elaboradas adecuadamente, que si se comparten con otros equipos puede resultar favorable para aclarar dudas que en ocasiones no expresan en el aula.

Conclusiones

- Para abordar el programa de estudios de Química III actualizado, así como de otras asignaturas, se puede realizar esta actividad partiendo de la formulación de un problema detonador, y recopilar información que abarque los distintos contenidos de la Unidad para llegar a la solución del mismo.
- En un futuro se podría realizarse de manera colegiada, un compendio digital de las mejores revistas, pues esto pudiera ser una motivación para los alumnos, ya que generalmente los trabajos que ellos realizan no son publicados.

- Esta actividad fue muy enriquecedora, ya que los alumnos expresaron que les permite repasar, pues es como elaborar un “acordeón”, que incluso sirve para estudiar para un examen final, y además ayuda a recordar el proceso y observaciones de algunas prácticas experimentales.
- Incluir estas actividades en la planeación del curso, es favorable para abordar contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Así como abarcar los ejes transversales de lecto-escritura y manejo de TIC a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrolla la creatividad del estudiante y permite que aquellos que no van para el área 1 o 2 se motiven para agregar sus puntos de vista y diseñen la forma de presentar su revista.

Referencias

- Cajal, A (2013). *¿Qué es una revista temática?*. Recuperado de <http://www.nifeder.com/revistatematica/>
- FlippingBook (s.f.). *Página principal del software*. Recuperado de <https://flippingbook.com/>
- FlipBuilder (s.f.). *Flip PDF Professional*. Recuperado de <https://www.flipbuilder.com/flip-pdf-pro/>

9NO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC