

*Escuela Nacional Preparatoria
Plantel 5, "José Vasconcelos"
Memorias*

Facebook, herramienta lúdica-académica

Autor: Flores Guerra, José Elio
Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera"
jose.flores@enp.unam.mx
+52 (044) 551776 7076

Rubro en el que participa: Uso de medios electrónicos de comunicación (blog, chat, grupos de discusión, etc.) en la enseñanza

Medios necesarios para su exposición: computadora y cañón

RESUMEN

Hoy en día, los docentes deben estar conscientes de que la educación (proceso de fijación de enseñanza-aprendizaje) se ha enormemente beneficiado de las copiosas bondades que ofrecen las *Tecnologías de la Información y la Comunicación* (TIC). En consecuencia, estas herramientas se han utilizado con gran éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquirido por lo que es perentorio innovar la forma de fijar conocimiento en los estudiantes. En esta propuesta, se presenta a la red social *Facebook* como estrategia de aprendizaje y como herramienta lúdica-educativa accesible a los estudiantes, y a los profesores, y cómo a través de ella nuestros alumnos descubren otro uso de su tecnológica cotidiana.

Facebook como herramienta lúdica-académica de enseñanza-aprendizaje

Introducción

En nuestros días, el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información, *banca online*, descarga de música y videos, comercio electrónico..., por esta razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación. Por lo que las TIC se han convertido en una fundamental herramienta que permite aprendizaje colaborativo (entre *estudiante-estudiante*, entre *profesor-profesor* y sobre todo entre *profesor-estudiante*) e involucra *espacios virtuales* de intercambio de información que fomentan el trabajo colaborativo. Una de las herramientas más representativas son las *redes sociales*. Su pertenencia y fascinación en nuestros estudiantes son una gran posibilidad didáctica; de modo que el uso de ellas aumenta, con gran éxito, día tras día. Además, se requiere un sustancial cambio en los roles de profesores y estudiantes lo que implica la adaptación de estrategias de enseñanza y aprendizaje, que incluya a las *Redes sociales* y sus herramientas, como parte trascendente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; puesto que la parte fundamental de ellas se vincula a la interacción y capacidad de responder y comunicar con rapidez y elocuencia (Artero, 2011).

En esta propuesta, se presenta a la red social *Facebook* como estrategia de aprendizaje y como herramienta lúdica-educativa accesible a los estudiantes, y a los profesores, y cómo a través de ella nuestros alumnos descubren otro uso de su tecnológica cotidiana. La intención es mostrar de qué manera los estudiantes han incorporado a su práctica educativa; el uso de las redes sociales y relacionarla con su estilo de aprendizaje y cómo la perciben; su convencimiento en el uso de las herramientas que la «*Web 2.0*» les proporciona; así como, el manejo que hacen de ellas. Finalmente, se comparte algunos resultados del uso de *Facebook* como estrategia didáctica durante el ciclo escolar 2017-0.

Facebook, uso académico. Es la red social más utilizada entre mis alumnos puede desarrollar nuevas habilidades digitales y niveles más complejos de participación; su potencial permite que los usuarios se alfabeticen digitalmente, independientemente de ser nativos digitales [nacidos a partir de 1980] o no (Ciuffoli, 2010). Por tanto, Facebook es considerada «*alfabetizador 2.0*»; en efecto, una plataforma que alfabetiza con el uso de sus propias herramientas y aplicaciones (Ciuffoli, 2010); representa un espacio colaborativo, además de que ofrece una fuerte cantidad de recursos para ilustrar aplicaciones, propone

8 VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

ejercicios de aplicación; optimiza la dinámica de la clase puesto que brinda la posibilidad de conectar estudiantes entre sí en redes de aprendizaje (Selwyn, 2007).

Papel del docente. Su papel es preponderante –comenta Artero (2011)–; ya que participa en el proceso de crear conocimientos junto con el estudiante de forma conjunta; a partir de ello, se entiende que los procesos centrales del aprendizaje son *la organización y comprensión del material informativo*, ya que el aprendizaje es el resultado de la interpretación. [En este sentido se requiere pensamiento crítico]

Se debe privilegiar talentos y competencias al utilizar nuevos esquemas de enseñanza: el profesor como *guía del proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en TIC*. A la par, el estudiante se vuelve más autónomo y autosuficiente al construir sus propios conocimientos. El profesor ahora tiene la labor de ayudarlo a aprender.

Se debe tomar en cuenta que el cambio obtenido con el uso de las *Redes sociales* y de las TIC en el papel del docente es determinante. Artero (2011) –continúa– refiere que el profesor deja de ser la fuente de transmisión de saber para su alumnado, y legitimar su posición en el aula como guía, tutor y mediador en el aprendizaje.

Papel del estudiante. Es quien representa el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario que desarrolle conocimientos ligados a la posibilidad de acceder a las fuentes de información que la *Red* ofrece y que, además, muestre competencias tecnológicas que le permitan utilizar, discriminar y producir información crítica.

Los estudiantes –refieren García y Alonso (2009)– en el contexto de las redes sociales requieren desarrollar habilidades como el encontrar, asimilar, interpretar y reproducir información, por lo que es necesario que el docente guíe su aprendizaje virtual.

Alonso *et al.* (1994), Guild y Garger (1998), Kolb (1976), citados en García, Santizo y Alonso (2009), definen los estilos de aprendizaje como «*el conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo que se le manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta en la manera en que se conduce, comunica, piensa, aprende, conoce y enseña*»

Objetivos

- a) Conocer el papel de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de redes sociales y de las TIC.
- b) Hacer conciencia en los estudiantes que una *Red social* no sólo tiene fines lúdicos.
- c) Reconocer *Facebook* como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

8 VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

- d) Crear un *Grupo de Facebook* para cada *Grupo curricular* para uso académico y valorar la experiencia.

Desarrollo

Al iniciar del curso, me propuse trabajar con mis grupos utilizando una Red social: *Facebook*. En un principio, los estudiantes consideraban que esta estructura sólo se utilizaba para chatear, difundir alguna información relevante para ellos: correo electrónico, chismes, juegos...; ninguno consideró la posibilidad de uso académico. Únicamente para «pasar» la tarea o algún trabajo escolar. Solamente.

Mi objetivo fue cambiar esta idea; por lo tanto, creé un *Grupo en Facebook*, por cada *Grupo curricular*, con el fin de demostrar que una *Red social* también se puede utilizar para fines educativos (enseñanza-aprendizaje). En él, colgué los materiales que apoyarán al curso: el programa de estudios, protocolo de prácticas de laboratorio, guías de estudio, lecturas...

En *Facebook*, trabajamos en conjunto durante el ciclo escolar. Colgaba la información, ellos la descolgaban y la trabajaron según lo que se requirió. No se entregó a través de la *Red social* los productos solicitados, y que se saturaría el muro y quizá alguna aportación se perdería entre todas ellas.

Por otro lado, no sólo nos limitamos a utilizar *Facebook* como TIC; sino también, tic de escritorio: *Microsoft Word*, *Microsoft PowerPoint*, *PDF e Internet*. Al combinar todas ellas, no sólo se complementó el curso de Química III; aprendimos un uso académico de *Facebook* y de la *Red*, sino también, colaboramos, con esta *Metodología*, en el Proyecto *DominioTIC*.

Cada semana, mis alumnos recibieron una aportación para trabajar y discutir en clase y elaborar el producto con apoyo de las TIC de escritorio. (Anexo captura de algunas pantallas como evidencia).

Conclusiones

Durante el ciclo escolar 2017-0 mis alumnos y yo aprendimos que una red social (*Facebook*) no sólo fue creada para fines lúdicos sino también con fines académicos (objetivo inicial de esta *Red social*), además, a enriquecer, juntos, el curso de Química III con el apoyo de *Facebook* y de algunas herramientas TIC (*Microsoft Word*, *Microsoft PowerPoint*, *PDF*). Los productos elaborados, reportes de investigación y de laboratorio, contaron con mayor rigor metodológico (presentación, investigación...) así como un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las TIC.

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

De lo anterior, es necesario que el docente se comprometa a desarrollar habilidades y competencias que le permitan llevar a cabo su labor, siempre dispuesto al cambio: «*No anclarse en métodos/sistemas hoy ya caducos ante el avance informativo, comunicativo e interaccional que ofrece la Internet y, más aún, las redes sociales*».

Por lo tanto, las redes sociales, y en general las herramientas de la «*Web 2.0*», pueden considerarse una estrategia de aprendizaje, porque tienen el papel de facilitadoras de información y medios para la integración y comunicación; los estudiantes acceden a ellas y otorgan valor agregado al proceso de aprendizaje.

Referencias (formato APA)

1. Artero, B. N. (2011). *www.educaweb.com*. Recuperado el 19 de mayo de 2011 de <http://www.educaweb.com/noticia/2011/01/31/interaccion-como-eje-aprendizaje-redes-sociales-14570.html>
2. García, S. y Alonso, J. L. (2009). Uso de las TIC de acuerdo a los estilos de aprendizaje de docentes y discentes. *Revista Iberoamericana de educación*.

Anexos

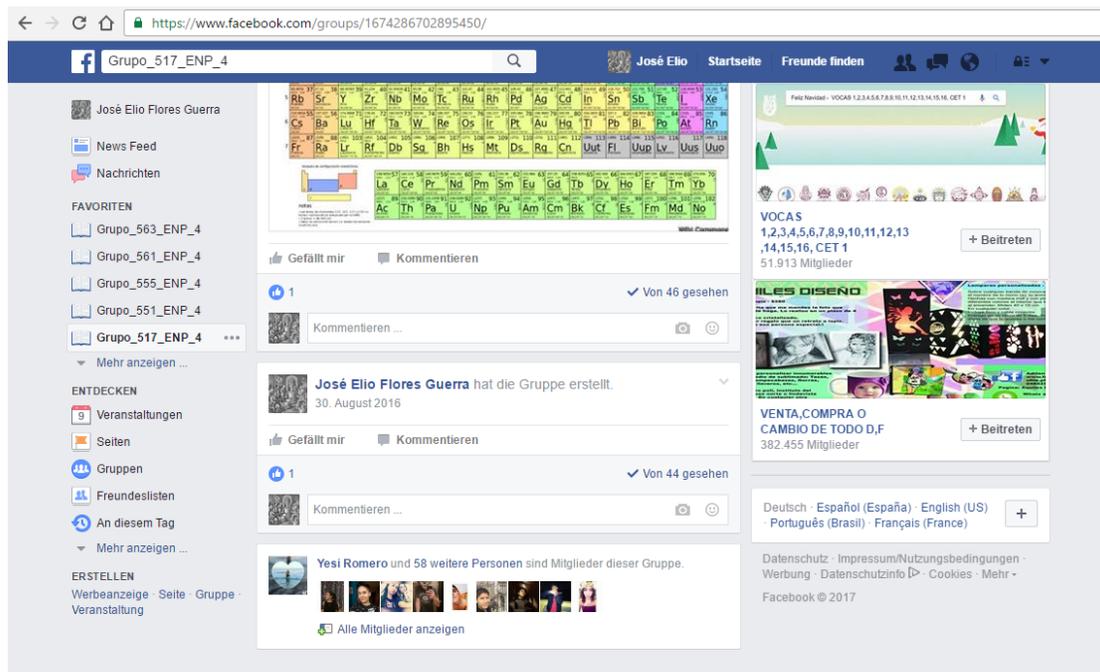


Figura 1. Pantalla de inicio para el Grupo 517

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC



Figura 2. Actualización de Pantalla de inicio para el Grupo 517



Figura 3. Colgado del Plan de estudios de Química III para el Grupo 517

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

The image shows a screenshot of a Facebook group page. The browser address bar at the top displays the URL: <https://www.facebook.com/groups/1674286702895450/>. The page header includes the group name 'Grupo_517_ENP_4', the user profile 'José Elio', and navigation options like 'Startseite', 'Freunde finden', and a search icon.

The main content area features a post from 'José Elio Flores Guerra' dated '3. Dezember 2016'. The post text reads: '¡Buena noche! Les envío la Guía teórica para el examen que corresponde a molaridad, dilución, concentración... Espero terminar la serie de ejercicios. Saludos.' Below the text is a PDF attachment titled 'Molaridad y concentración.pdf' (Portable Document Format). The attachment has three buttons: 'Herunterladen', 'Vorschau', and 'Geänderte Datei hochladen'. Below the attachment, there are interaction options: 'Gefällt mir' and 'Kommentieren'. The post has 13 reactions and is viewed by 40 people.

Below the first post is another post from 'José Elio Flores Guerra' dated '28. November 2016'. The text says: '¡Buena tarde! Les recuerdo la lista de materiales para el Taller de Mantecado y sorbete (martes 29 de noviembre en el laboratorio A305). A saber, el material es por equipo: 1. Helado: Un litro de leche; una lata de la lechera; dos latas de leche clavel; 250g de azúcar (de preferencia moreno o mascabado); fruta y sabor artificial de la fruta elegida o la cantidad del producto para el sabor elegido (galleta oreo...); tres kilos de sal de cocina (de grano); una bolsa de hielo (e...'. There is a 'Mehr anzeigen' link below the text.

On the right side of the page, there is a 'VORGESCHLAGENE SEITEN' section with a book cover for 'LA LINEA DURA' by José Elio Flores Guerra. Below it, there is a language selection menu with options: 'Deutsch · Español (España) · English (US) · Português (Brasil) · Français (France)'. At the bottom right, there is a footer with 'Datenschutz · Impressum/Nutzungsbedingungen · Werbung · Datenschutzinfo · Cookies · Mehr · Facebook © 2017'.

Figura 4. Colgado de guía de estudio para el Grupo 517