

**Diseño de Estrategias de Aprendizaje para Geografía Económica en la Escuela
Nacional Preparatoria, UNAM. Proyecto PAPIME PE302216.**

Hinojosa Rivera Jacqueline Plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”

jacquelinehr10@yahoo.com.mx Celular 55 22 67 51 39

Dulce Ma. R. Esquivel Reyes Plantel 8 “Miguel E. Schulz”

Rubro en el que participa: Experiencias en el área de formación docente en la aplicación didáctica de las TIC (reflexiones personales, proyectos académicos, etc.).

Medios necesarios para su exposición: Cañón y computadora con power point

RESUMEN

Las experiencias y reflexiones de los docentes y alumnos hablan de la necesidad de **un material de apoyo en la red**, específicamente en la página de la ENP que permita a los estudiantes estudiar los diferentes temas que plantea el Programa de Geografía Económica en la ENP, UNAM. La falta más evidente es sin lugar a dudas que actualmente la bibliografía que ambos pueden consultar no presenta el material cartográfico necesario para poder entender los temas y subtemas que marca dicho programa. Por ello con el presente trabajo de investigación se realiza el diseño de un material de apoyo para el alumno y el docente. Este material está dividido en dos aportaciones; las estrategias de aprendizaje y la cartografía con el uso de un SIG, ambos para cada una de las diez unidades de trabajo que marca el programa de estudios vigente.

Diseño de Estrategias de Aprendizaje para Geografía Económica en la Escuela

Nacional Preparatoria, UNAM. Proyecto PAPIME PE302216.

Introducción

El presente trabajo está referido a la Propuesta de Estrategias de Aprendizaje para la asignatura de Geografía Económica, el proyecto se ha llevado a cabo para subirlo a la página de la ENP, consultarlo en la red como material didáctico, está dirigido a los alumnos y los docentes como una guía metodológica para una intervención educativa sistemática que permita facilitar el aprendizaje de los conocimientos de Geografía Económica y que los estudiantes dispongan de herramientas para ello.

La labor de desempeño docente realizado durante más de 20 años en instituciones públicas y privadas ha permitido tener un acercamiento con los programas de estudios, y de manera

8 VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

especial en la asignatura de Geografía Económica en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la UNAM. Se encuentra dividido en dos aportaciones; las estrategias de aprendizaje y la cartografía con el uso de un SIG

Objetivo

Diseñar Estrategias de Aprendizaje y cartografía con SIG Sistemas de Información Geográfica para las diez unidades y acorde a las temáticas que marca el Programa de Geografía Económica vigente.

Desarrollo

Se realiza el diseño ya que está presente la preocupación de los alumnos cuando demandan apoyo para sus tareas y estudios, es posible apoyarlos por medio de estrategias que los guíen en su aprendizaje, identificando que el principal material que se busca para los temas a trabajar para el estudio de la Geografía Económica permita el acceso a la información de forma apropiada para un alumno de bachillerato, por medio del uso de mapas conceptuales, crucigramas, relación de columnas, etc. Y con ello logre comprender los temas de tipo físico, económico y social.

En nuestro país hay una problemática como ya menciona Weiss (2004): no existe en México un sistema de formación de docentes de nivel medio superior, se contratan tradicionalmente egresados de las diferentes licenciaturas. ¹

En el texto El trabajador de la Enseñanza Lawn afirma: en la educación como servicio suele verse a los docentes como funcionarios estatales, cuya principal responsabilidad consiste en ejercer un control ideológico y social y llevar a cabo una reproducción cultural del capitalismo".

²

Las fuentes de información a las que puede acceder el alumnado son centros de información como el Instituto de Geografía de la UNAM, INEGI, páginas en la red, revistas científicas, otros; ello les permita obtener información para poder desarrollar el curso.

“Las razones por las que se crean planteles y carreras en los hechos son muy diferentes: apoyo a otras políticas nacionales, ampliación de oportunidades de escolaridad, solución de

¹Weiss, Eduardo (2004) *La gestión pedagógica de los planteles escolares desde las perspectivas burocrática y sistémica: ejemplos de la gestión pedagógica en los planteles de la Educación Media Superior*. En: *La gestión pedagógica en la escuela*. Correo de la UNESCO edit. Col. Educación y cultura para el nuevo milenio. México. p 226

² Lawn Martín y Jenny Ozga (2004) *El trabajador de la enseñanza. Una revaloración del profesorado*. En: *La nueva formación docente. Identidad, profesionalismo y trabajo de enseñanza*. Ediciones Pomares. Col. Educación y Conocimiento. Barcelona. P. 24

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

conflictos sindicales, respuesta a solicitudes de gobiernos estatales o municipales o grupos empresariales locales, existencia de relaciones personales a niveles altos de decisión, que favorecen la confluencia fluida y fácil de los distintos recursos necesarios; impulso e interés de los docentes, etc.”.³

Considerando esa falta de apoyos se sabe qué de los alumnos que tienen entre 9 y 11 grados de escolaridad concluidos (15.7 millones), de ellos que terminaron la secundaria, pero no el bachillerato, tres millones están estudiando. De los 12.7 restantes, más de 85% se quedaron con la secundaria, no siguieron adelante, por infinidad de razones económicas, de situación familiar, o porque no les gustan las materias que están obligados a estudiar.⁴

Los estudiantes buscan las asesorías y comparten dichas inquietudes y preocupaciones. En el documento Estructura del bachillerato tecnológico, en la parte de componentes formativos nos dice que el desarrollo de las capacidades para elucidar y resolver problemas, para expresarse, para participar en actividades colectivas, para aplicar las tecnologías de la información y comunicación, y para abordar la ética desde la perspectiva de la práctica cotidiana, son parte de los intereses formativos de los tres componentes; por tanto constituyen elementos transversales en la estructura del bachillerato.⁵

Conclusiones

- 1.- Se realizó la búsqueda de materiales pedagógicos para la construcción de estrategias de aprendizaje para Geografía Económica.
- 2.- Elaboración de material didáctico y cartográfico para cada una de las diez unidades del programa de Geografía Económica, para el apoyo a docentes y alumnos.
- 3.- Difundir el producto final con los profesores de la ENP plantel 7 “Ezequiel A. Chávez”, de otros planteles de la ENP y a nivel internacional. Con la finalidad de darlo a conocer y hacer el pilotaje del mismo.

En el segundo año se realizará la difusión en cada uno de los nueve planteles, en conferencias y ponencias donde se dará a conocer el trabajo logrado y el documento mismo; así como la forma como se puede utilizar tanto para docentes como alumnos. Ello no solo a docentes de Geografía, sino a todos los docentes presentes en diferentes Encuentros de profesores que estamos trabajando con las TIC, ellos pueden ser portadores que extiendan a sus alumnos el uso de estas herramientas de apoyo en sus estudios de Geografía Económica.

³ De Ibarrola, *op.cit.*, p. 246).

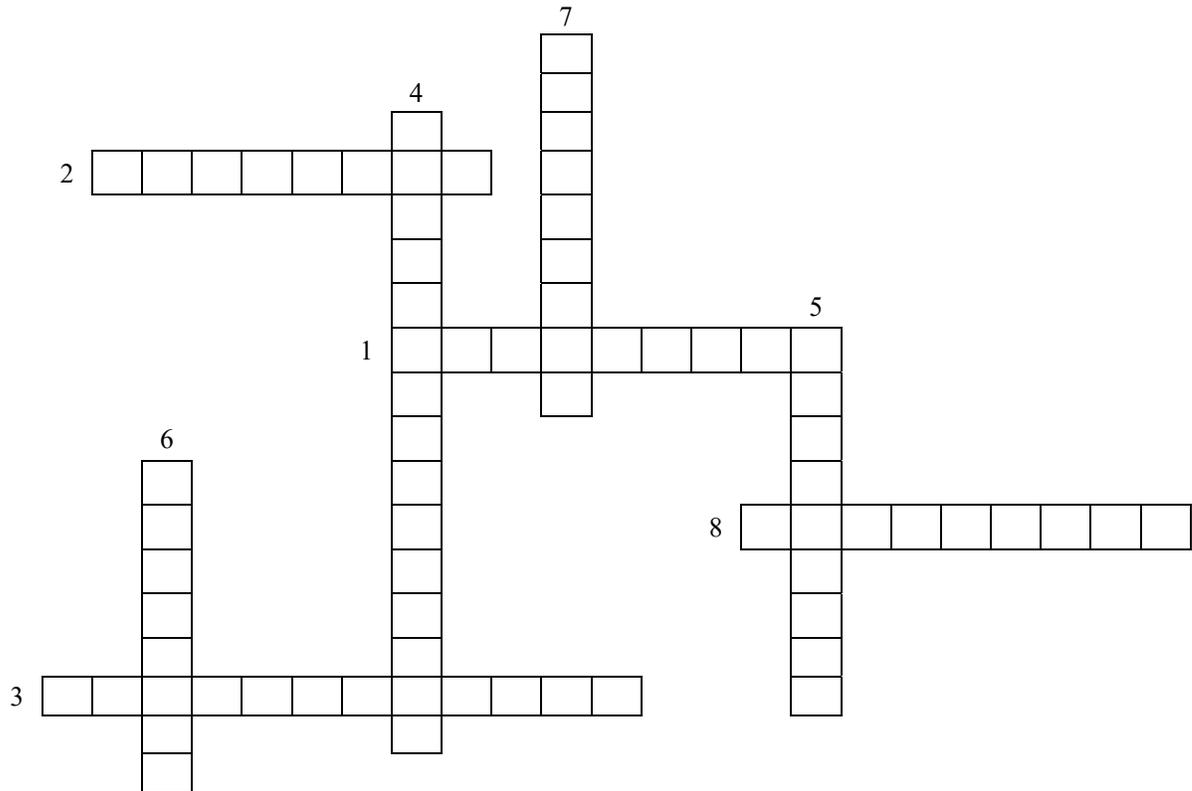
⁴ Díaz de Cosío, Roger (2006) *Leer, escribir, contar y pensar para la vida y el trabajo: Una metáfora*. En: *Educación Visiones y Revisiones*. (Comp. Fernando Solana) Edit. Siglo XXI y Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo. México. p. 255

⁵ Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y SEP. (2004) *Estructura de Educación Media Superior Tecnológica*. Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica. México. P. 10

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Ejemplos de Estrategias

Actividades terciarias de la Unión Europea



1. El transporte en Europa está muy desarrollado y favorece el intercambio _____.
2. Los automóviles en la autopista de _____ pueden viajar a 200 Km/h.
3. Para evitar la saturación, se ha trazado una eficiente red _____ que viaja a 300 Km/h.
4. Los ríos más importantes de Europa son navegables y están _____.
5. Puertos marítimos de gran importancia como _____, 6. _____ y Amsterdam.
7. La mayor obra de ingeniería en Europa es el _____.
8. Entre los principales aeropuertos europeos está el de Frankfurt en Alemania.

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Ubicar en el mapa los puntos que se te piden



Mar Amarillo	5
Meseta del Tibet	8
Clima Templado	9
Beijing	1
Yumen	3
Golfo de Bengala	6
Rio Tarin	7
Mongolia Interios	4
Rio Yangtse Kiang	2
Mar de la China Meridional	*

Referencias

Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y SEP. (2004) *Estructura de Educación Media Superior Tecnológica*. Reforma Curricular de la Educación Media Superior Tecnológica. México. 37 p.

De Ibarrola, Nicolín, María (1992) *La articulación entre la escuela técnica del nivel medio y el mundo del trabajo en México: ¿Espacios vacíos de la gestión Educativa?* En: *Educación y Trabajo Desafíos y perspectivas de investigación y políticas para la década de los noventa*. Vol. N°. 2 (María Antonia Gallart, comp.) Red Latinoamericana de Educación y Trabajo CIID-CENEP-CINTERFOR. Montevideo, pp. 239 – 261.

Díaz de Cosío, Roger (2006) *Leer, escribir, contar y pensar para la vida y el trabajo: Una metáfora*. En: *Educación Visiones y Revisiones*. (Comp. Fernando Solana) Edit. Siglo XXI y Fondo Mexicano para la Educación y el Desarrollo. México. pp. 252 – 262.

Lawn Martín y Jenny Ozga (2004) *El trabajador de la enseñanza. Una revaloración del profesorado*. En: *La nueva formación docente. Identidad, profesionalismo y trabajo de enseñanza*. Ediciones Pomares. Col. Educación y Conocimiento. Barcelona. p. 24

Weiss, Eduardo (2004) *La gestión pedagógica de los planteles escolares desde las perspectivas burocrática y sistémica: ejemplos de la gestión pedagógica en los planteles de la Educación Media Superior*. En: *La gestión pedagógica en la escuela*. Correo de la UNESCO edit. Col. Educación y cultura para el nuevo milenio. México. pp 225 – 239.