

Escuela Nacional Preparatoria

Plantel 5, "José Vasconcelos"

Memorias

Diseño y elaboración de un ambiente virtual de aprendizaje en iTunes U

Autores: Martínez Alcaraz José Alberto, Plantel 8, jalbmar11@hotmail.com, 5554379580;

Ocampo Ramírez Marco Antonio;

Treviño Valdés Adriana María;

Muñoz Ramírez Graciela

Rubro en el que participa: a) Materiales didácticos basados en las TIC

RESUMEN

Se presenta la experiencia obtenida al elaborar de un ambiente virtual de aprendizaje en la plataforma iTunes U, como apoyo para una asignatura, se presentan las ventajas y desventajas del mismo, una vista general del curso, las instrucciones detalladas para una actividad del curso, los materiales de apoyo, los criterios de evaluación que se aplicarán, la manera en que se envía una tarea y un ejemplo de la forma en que se trabaja con un alumno. Esto es producto del diplomado de Dispositivos móviles para el aprendizaje, así como de una secuencia didáctica que se presentó para el programa de Domino TIC.

Diseño y elaboración de un ambiente virtual de aprendizaje en iTunes U

• Introducción

En la actualidad se requiere presentar a los estudiantes una versatilidad de oportunidades para que el proceso de aprendizaje sea atractivo para ellos, pero sin olvidar la importancia que tiene una clase práctica, por ello los docentes decidimos diseñar un ambiente virtual de aprendizaje, como apoyo de una unidad, de la asignatura de Principios de Calidad, de los Estudios Técnicos Especializados de Auxiliar de Laboratorista Químico.

Se elige iTunesU ya que permite crear un curso académico de una manera más formal, además de que el diseño es más sencillo para el profesor y para los alumnos permite visualizar de manera clara lo que se espera de ellos. La desventaja es que sólo se maneja en ambiente iOS y no todos los alumnos tienen este equipo, pero se puede buscar que los alumnos trabajen por equipo donde al menos uno de ellos tenga este sistema operativo. La ventaja de este ambiente virtual y que no brinda Facebook es que se puede llevar un control de las actividades de los alumnos de una manera clara y sencilla, además de que permite crear foros de discusión, aunque la serie de entradas no permite una continuidad a la lectura. Edmodo aunque es una aplicación gratuita y multiplataforma la información no aparece bien organizada y los alumnos se pueden “perder” al explorarla.

Además de que el “curso” se puede diseñar en este ambiente de una manera agradable a la vista y permita enviar y recibir tareas, así como subir diversos materiales de manera organizada, lo que es muy importante en esta unidad ya que los alumnos deben de saber lo que se espera de ellos de una manera clara y precisa, además de que se pueden subir diversos archivos y estos se “abren” sin importar el tipo de aplicación. En este caso se trabajará con hojas de cálculo, que bien puede ser Excel o Numbers. Los tutoriales que se presentan son para Excel pero el alumno puede explorar y trabajarlos en Numbers.

• Objetivos

Compartir con los docentes la manera en que se diseñó un “curso” en iTunes U, para contar con una actividad más de enseñanza-aprendizaje para nuestros cursos.

- **Desarrollo**

En el diplomado Uso de dispositivos móviles en el aula, se nos presentaron tres ambientes virtuales de aprendizajes como opción para trabajar con nuestros alumnos, iTunesU, Facebook y Edmodo. Para los tres se nos indicó que lo primero que se debe de tener es una planeación adecuada de lo que se desea realizar, la que incluye el nombre de la asignatura, la presentación de la misma, una presentación del docente, el nombre de la unidad temática a trabajar, los subtemas, el nombre y descripción de las actividades que se realizaran y los productos que se entregaran. Hemos de decir que la actividad la realizamos, según nosotros de manera adecuada, siguiendo los criterios de evaluación, pero cuál no sería nuestra sorpresa que nos la evalúan con un puntaje de menos de la mitad de los puntos asignados. Esto nos causó molestia e indignación, pero al ir avanzando en el desarrollo del curso, logramos comprender la importancia que tenía esta actividad y lo único que nos queda por comentar que las formas de la asesora nos fueron las más adecuadas, lo que nos hizo reflexionar que si en ocasiones no hacíamos lo mismo con nuestros alumnos. Finalmente, logramos tener un avance del curso, que pensamos que nos será de utilidad en el próximo ciclo escolar, donde iremos realizando los ajustes necesarios para perfeccionar el curso.

Ya se explicó en la introducción porque a pesar de la desventaja de que no todos los alumnos cuenten con el sistema iOS, se eligió el ambiente virtual de iTunes U, el curso lo denominamos Principios de Calidad y el código del curso es FKW-SSC-STA. Los apartados que se comentarán son:

- **VISTA GENERAL DEL CURSO**

En esta apartado se indica la duración prevista para impartir esta asignatura, así como que pertenece a los Estudios Técnicos Especializados (ETE) de Auxiliar de Laboratorista Químico, donde se indica que es una materia extracurricular, el número de horas que se tienen a la semana para impartir la asignatura y una descripción general de toda la asignatura, adicionalmente en esa misma pantalla se puede observar que existe información acerca del profesor, el temario del curso, el objetivo de la asignatura y la forma de evaluar, así como un calendario de actividades para que los alumnos no se pierdan en las fechas.

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

➤ INSTRUCCIONES DE UNA ACTIVIDAD SOLICITADA EN EL CURSO

En esta pantalla se observa primeramente la forma en que se trabajará que será por equipo de tres personas, se resalta el objetivo de esta parte del temario, así como las actividades que realiza el profesor en la sesión presencial y la de los alumnos, indicando el tiempo estimado para cada una de las actividades. La descripción se realiza de manera detallada, indicando que actividades realizará el profesor y cuáles el alumno, indicando si es que tienen que “bajar” alguna información de donde la deben de obtener.

➤ MATERIALES DE APOYO

En esta sección se muestran todos los materiales de apoyo que se utilizarán en el desarrollo de esta asignatura, como son una liga de Khan Academy donde se explican las medidas de tendencias central, cómo pueden conseguir la app de Excel, un documento de Word donde están las ligas para los tutoriales de Excel de cálculo de medidas de tendencia central, los criterios de evaluación para las dos tareas propuestas y las hojas de Excel que contienen los datos con los que trabajaran los alumnos.

➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Se indican los rubros que se evaluarán, se da una descripción del rubro, así como el puntaje máximo a alcanzar para las actividades que se tienen que realizar en cada una de las actividades, con el fin de que el alumno sepa que se espera de él.

➤ ENVIOS DE UN AMBIENTE

Se puede ver como se califican las tareas subidas por los alumnos, donde se puede observar la manera en que se pueden calificar a los alumnos. En esta sección también el docente puede revisar que tareas ya ha calificado, cuáles ya ha visto pero no calificado y qué tareas están pendientes de leer y revisar.

Se muestra un ejercicio realizado por uno de los alumnos, que se había trabajado en una hoja de cálculo.

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

Para poder realizar el curso se tuvo que diseñar toda una secuencia didáctica, que cómo se mencionó en la introducción fue la que se trabajó en el programa de Domino TIC, pero ahora ya aplicada en una plataforma.

Conclusiones

Al presentar la secuencia didáctica, ya cómo un curso, comprendimos la importancia de tener perfectamente explicadas las actividades, los productos, los materiales, etcétera que se utilizarán en la misma, ya que aunque según nosotros la secuencia estaba bien realizada, al momento de empezar a capturar el curso nos percatamos de que nos había faltado poner algún material o explicar más ampliamente alguna actividad.

También consideramos que es importante compartir con otros profesores el curso diseñado e invitarlos a que participen como alumnos, ya que al realizarlo y recibir retroalimentación de ellos, nos pudimos percatar que la descripción de algunas actividades o era demasiado exhaustiva, o bien, que les faltaba indicaciones. También que no era claro el producto que se esperaba que entregaran los alumnos y que en los criterios de evaluación hacía falta considerar algunos puntos.

El diseñar este curso fue muy enriquecedor, al inicio pensamos que iba a ser muy difícil, pero como ya lo comentamos nos dimos cuenta que al tener perfectamente planeado el curso, el sistema es demasiado amigable para trabajar y que permite una presentación acorde al nivel académico que se espera de los docentes, que es sencilla e intuitiva de usar por parte de los alumnos y que con ello tendremos una opción más de utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que con ello podremos mantener el interés de los alumnos.

Hemos de decir que el curso es perfectible y que lo probamos como un apoyo para la clase, siguiendo el modelo tradicional de clases, donde el profesor explica y los alumnos realizan la actividad en el salón de clases, pero pensamos que al generar más cursos de este tipo, podemos hacer uso del modelo de clase invertida, donde los alumnos revisan el tema en su casa y realizan la tarea en el salón de clases.

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC