

Escuela Nacional Preparatoria

Plantel 5, "José Vasconcelos"

Memorias

Título del trabajo: Rosa Luz Alegría y la ENP

Autor: Olivera José, Félix Jorge, felixolivera2011@yahoo.com.mx (5536484814) "Justo Sierra" (3) ENP UNAM

Rubro en el que participa:

La Reforma Educativa y las TIC en los 3 rubros.

Recursos, Usos, Experiencia.

Medios necesarios para su exposición: CPU con cañón.

RESUMEN

El título de esta ponencia se debe a que Rosa Luz Alegría a la sazón, Secretaria de Turismo, fue injustamente apabullada cuando expresó una frase que se ha vuelto famosa: "Entre lo deseable y lo posible en vista de lo disponible..." Nunca más ilustrativa esta idea a las circunstancias que se viven en la académica práctica cotidiana. Resultado de las medidas inevitables de corte populista que hemos y estamos viviendo. Así las cosas, la experiencia con el uso y los recursos (materiales) electrónicos durante el año lectivo 2016-17 con cuatro grupos de Química III se hacen manifiestos conformados por medio del enunciado del examen final del Curso.

Título

Rosa Luz Alegría y la ENP

- **Introducción:**
- **Un monitor, ya sea el de la TV o del teléfono celular ha sustituido al aula.** Así mismo, ha de hecho, nulificado al profesor; el trabajo de éste frente a sus alumnos en ella, en el aula: los transformaba; de tal manera que era distingible un adolescente que había tenido la fortuna de haber logrado una matrícula y asistido a clases, de otro cuyo infortunio se lo había vetado.
- **A quienes nos place la actividad docente, este fenómeno social nos resulta desafiante, lo hemos de superar pertrechándonos de armamento idóneo, las Técnicas de Informática y computación, (TIC's)**

- **Objetivos:**
- **Dadas las circunstancias, hubo de reconocerse que aquello de informar para formar era necesario modificarlo adecuándolo a la época actual. No se puede apagar al sol con un dedo: Con el recurso de la Internet es posible saber de todo, es decir, cualquiera es un erudito. Sólo que no cualquiera lo desea ser. ¡No están formados! Consecuentemente, tratémoslo de lograr.**

- **Desarrollo:**
- **Experiencias que he vivido en años anteriores me han permitido vaticinar la reacción del alumnado que me ha ido siendo asignado.**
- **Así que, desde el primer día de clases les he hecho saber que todos deberían contar con un teléfono celular capaz de proporcionarles información diversa y aquel que no lo tuviera, simplemente estaba en**

desventaja de quien SÍ lo tuviera ya que durante todo el curso se echaría mano de ese artefacto siendo la calificación por comparación entre ellos, es decir, acorde al grado de participación que tuviera cada uno, día tras día, 24 horas cotidianas, estuvieran o no en vacaciones o días festivos.

- Además, les hice hincapié en que: estudiar es comparar fuentes. Una es el profesor, otra la Internet, una más los libros, los podcast, el cinematógrafo, su propia vida, la Gaceta UNAM, revistas y publicaciones, el Diario Oficial de la Federación, etc.
- En otras palabras: coincidiendo con lo que señala el actual “slogan” que el Gobierno Federal señala con respecto a la reforma educativa:
- Deben procurar, razonar, discernir, suponer. Aprender a aprender.
- También les puntualicé que los alumnos amanuenses eran suceso histórico en el devenir del proceso docente ya que existe el recurso de las impresoras.
- El examen final lo sustentaron el diez por ciento de los alumnos cuya actuación escolar fue la mínima frente a la de sus condiscípulos, permitiéndoseles que llevasen y usasen su teléfono celular y fue ad libitum. El texto impreso del examen al que se les sometió fue el siguiente, constituido por doce señalamientos:

Examen de Química III.

1^a. Vuelta, martes 18 de abril de 2017.

Nombre del alumno:

Grupo:

Explique los cuestionamientos que se plantearon en clase sobre lo siguiente:

- 1.-Índice corporal.
- 2.-Enfoque del Curso y su relación con el Artículo 14 Constitucional.
- 3.-Conveniente v/s adecuado según los podcast que escuchó.
- 4.-Enfoque del Libro de Texto gratuito de 4° de Primaria y Química III.
- 5.-La NOM y el Plato del bien comer.
- 6.-La plática del Instituto de Biología de este año y la Unidad V.
- 7, 8, 9.-Concepto no mercantil de las Unidades I, II, III.
- 10 , 11, 12.- NOM y flúor, mango ataulfo, tardígrados y onicóforos.

Conclusiones:

- **Con las TIC's quien quiere aprender, aprende; con el profesor, sin el profesor y a pesar del profesor. He aquí el desafío. Citaré dos ejemplos ilustrativos:**
- **1.-No a todos los alumnos les interesa saber sobre la somnolencia post-prandial sin embargo, sí sobre el “mal del puerco”.**
- **2.-Así mismo el indagar quién y cómo fue que cuantificaron: oxitocina, serotonina y dopamina, que según oyeron, la Psicoterapeuta (sic) Virginia Satir (resic) afirma, son las substancias que segregó el cuerpo (recontrasic) cuando recibe un abrazo. Y menos saber de ella.**
- **De manera que es incontrovertible reconocer, el compromiso actual del profesor es el de refinar el ansia de saber del adolescente.**
- **La hipótesis que se plantea es la de que lo que se entiende se atiende y por lo tanto, se profundiza in campus. Lo que no se entiende se elude y consecuentemente se evita.**

Referencias:

- **INTERNET.**

8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC