

*Escuela Nacional Preparatoria*

*Plantel 5, "José Vasconcelos"*

*Memorias*

**Título del trabajo EL BLOG COMO ESPACIO VIRTUAL DE COMPRESIÓN DE  
LECTURA: UNA EXPERIENCIA DE APOYO A LA DOCENCIA EN LAS  
ASIGNATURAS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA I Y II**

**Autores:** Moreno López Karina . FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS. COLEGIO  
DE PEDAGOGÍA. UNAM

Correo: [pavlova.anna@hotmail.com](mailto:pavlova.anna@hotmail.com)

cel: 0445529669562

**Rubro en el que participa:** Uso de medios electrónicos de comunicación (blog, chat, grupos de discusión, etc.) en la enseñanza de las ciencias.

**Medios necesarios para su exposición:** computadora y cañón

### RESUMEN

La creciente necesidad que existe por construir el conocimiento para arribar a conclusiones que nos permitan brindar respuesta a los múltiples problemas educativos actuales, muestran la pertinencia que tiene hablar sobre el uso, cada vez más frecuente, de los ambientes virtuales de aprendizaje, entre los que se encuentran los *Blogs*. El docente desde estos ambientes fuera del aula utiliza diversas estrategias de aprendizaje que involucran el ejercicio de algunas actividades de lectura para promover la eficiente comprensión, análisis y crítica de las temáticas abordadas en los escritos. De tal modo, en este trabajo se plantea la necesidad de desarrollar las habilidades cognitivas para comprender las lecturas desde sus diferentes niveles estratégicos, todo ello en favor de promover aprendizaje significativo en los alumnos. Los profesores pueden comenzar a pensar en crear nuevos ambientes de aprendizaje fuera del salón de clases, dentro de los cuales el desarrollo de habilidades intelectuales, de destrezas cognitivas, de construcción de aprendizaje colaborativo y de desarrollo de competencias digitales, puedan tener lugar, al mismo tiempo. Esta experiencia puede servir de referente para todo aquel que busque traspasar las paredes del aula para enseñar y aprender desde otros espacios, utilizando los recursos tecnológicos de la *web 2.0*.

**Título: EL BLOG COMO ESPACIO VIRTUAL DE COMPRENSIÓN DE LECTURA:  
UNA EXPERIENCIA DE APOYO A LA DOCENCIA EN LAS ASIGNATURAS DE  
ORIENTACIÓN EDUCATIVA I Y II**

• **Introducción**

El desarrollo vertiginoso de la tecnología abre posibilidades para los procesos educativos que antes sólo se verificaban dentro del aula, dando paso a plantear actividades de aprendizaje y comprensión desde otros ambientes fuera del salón de clases, entre los cuales se encuentran los ambientes virtuales, a los cuales pertenece el *blog*.

*“Un blog es una página web, personal o colectiva, editada o publicada en internet con herramientas electrónicas de uso simplificado y al alcance de usuarios sin conocimientos informáticos específicos”*<sup>1</sup>

Es decir, cualquiera puede hacer uso de él, publicar de manera sencilla, ya que el sistema resulta amigable, amén de los beneficios que existen para publicar hipervínculos y llevar una ordenación cronológica de eventos o publicación de comentarios. Dentro de esos espacios, el aprendizaje cobra un nuevo sentido al promover otro tipo de interacción entre el docente y el alumno. La comprensión de lectura también se puede llevar a cabo a partir del planteamiento de actividades de lectura estratégica dentro de espacios virtuales, adquiriendo así, nuevas dimensiones que coadyuvan a la comprensión eficiente de los textos abordados durante las asignaturas, que en esta experiencia en particular fueron: Orientación Educativa I y II del plan de estudios 1979 de la Licenciatura en Pedagogía del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Comprender una lectura constituye todo un proceso, que involucra pasos o etapas que se traducen en el ejercicio de actividades de lectura estratégica, correspondientes a los llamados niveles de lectura, y que se proponen en esta experiencia desde el enfoque cognitivo. El uso de la tecnología en educación (en este caso al utilizar un *blog*) posibilita la interacción con el alumno a la distancia, con ello se obtiene una doble ganancia pedagógica, debido a que, por un lado, el alumno aprende los conceptos propios de la asignatura y por otro, desarrolla habilidades digitales. Este trabajo se basa en la experiencia que compartí con los grupos en los cuales apoyé en el rubro de docencia dentro del espacio de un *blog* de nombre: <http://orientaeduca1suaunam.blogspot.mx>. Cabe mencionar que el propósito principal de esta experiencia fue abordar las nociones generales de comprensión, en relación con las actividades de lectura, correspondientes a diversos niveles de lectura estratégica, planteadas desde el constructivismo y desde el enfoque cognitivo. Presentaré algunas evidencias del *blog* como un ambiente virtual de aprendizaje y la relación que guarda con la comprensión de

---

<sup>1</sup> Bruquera, Lara Navarra, & Martínez Usero, 2007, p. 9.

lectura; también presentaré las evidencias en imágenes del blog de la interacción que mantuve con los alumnos e igualmente de las interacciones entre ellos.

- **Objetivos**

Mi participación dentro de las asignaturas de Orientación Educativa I y II fue principalmente de apoyo a la docencia y mis funciones principales fueron: la creación y administración de un *blog*, en concordancia con el programa de dichas asignaturas, correspondientes al Plan de la Licenciatura en Pedagogía de 1979. Así, me di a la tarea de plantear algunas actividades de lectura comprensiva para promover el análisis y construcción del conocimiento que habrían de tener los alumnos. De tal suerte, los principales objetivos que perseguí durante mi función dentro de esta experiencia fueron: 1. Promover la eficiente comprensión de lectura de los textos abordados, en concordancia con el programa de ambas asignaturas (Orientación Educativa I y II). 2. Plantear actividades de lectura comprensiva dentro de un blog, desde la concepción constructivista-cognitiva y 3. La promoción del aprendizaje colaborativo, que entiende la lectura como un proceso que debe ser dinámico, complejo, interactivo (y que involucra diferentes niveles estratégicos). La importancia que reviste enseñar y aprender desde un *blog*, posee además otra ganancia: la construcción de un diario o relatoría de todo lo que se ha tratado dentro del curso; así, por el aprendizaje colaborativo, la construcción de saberes puede ser una experiencia más enriquecedora que la que se verifica sólo en un aula.

*“El uso de la tecnología es útil para el trabajo colaborativo. Actualmente está cobrando una fuerte presencia el enfoque de aprendizaje colaborativo soportado o apoyado por la computadora. En él, se concibe el aprendizaje colaborativo como un proceso en donde interactúan dos o más sujetos, para construir aprendizaje, a través de la discusión, reflexión y toma de decisiones; los recursos informáticos actúan como mediadores psicológicos, eliminando las barreras espacio-tiempo”<sup>2</sup>*

- **Desarrollo**

La creación y la administración de este blog lo realicé desde el enfoque participativo dentro del cual, se intentó promover en todo momento un aprendizaje activo y cooperativo, para favorecer la comprensión de lectura y la construcción del conocimiento de los temas y contenidos curriculares de las asignaturas de Orientación Educativa I y II, durante los semestres 2014-2 y 2015-1; al mismo tiempo perseguí favorecer el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos. Dentro de ese blog, semanalmente planteé diversas actividades de lectura comprensiva, que habrían de servir de apoyo para generar la publicación semanal de comentarios por parte de los alumnos. Esas actividades de lectura se plantearon desde el

---

<sup>2</sup> Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2010, p. 110.

modelo constructivista, utilizando estrategias cognitivas para la comprensión eficiente de los textos. Klinger y Vadillo mencionan en su libro *Psicología cognitiva*, mencionan al respecto:

*“La comprensión lectora se define como un proceso complejo intelectual que involucra una serie de habilidades [...] se ha percibido que los lectores eficientes, en términos de comprensión, comparten algunas características: pueden razonar con inferencia; pueden asimilar, jerarquizar, comparar, establecer relaciones, sintetizar y evaluar la información; integran la nueva información con la ya existente en su sistema de memoria y pueden pensar más allá de los conocimientos que recibe”*<sup>3</sup>(2000, p. 113).

Los niveles de la lectura estratégica nos hablan de que el individuo que lee comienza a comprender primero someramente las ideas del texto, y después lo hace con profundidad dependiendo de las actividades estratégicas que utilice para ello. Fidel Cázares en el texto *Estrategias cognitivas para una lectura crítica* escribe al respecto lo siguiente:

*“La comprensión de una lectura se percibe gracias al resultado que se obtienen cuando se ha llevado a cabo la planeación basada en una estrategia cuidadosamente diseñada para un propósito específico; además la supervisión ayuda durante la ejecución del procedimiento para obtener el resultado; es este paso en el que se determina la calidad del producto. La comprensión de lectura es un proceso que, visto como tal, requiere de operación y práctica sistemática para el desarrollo de las habilidades en toda persona que se precie de estar comprometida con acciones para el desarrollo de la inteligencia”*<sup>4</sup>

En suma, la metodología en esta experiencia tuvo como marco la comprensión de la lectura como un proceso estratégico que precisa de planear y plantear actividades y estrategias que propicien la construcción de esquemas nuevos de pensamiento, al vincular lo ya conocido con lo nuevo por conocer.

La lectura comprende una serie de procesos de distintos niveles: de significación, de interpretación y de integración de la información nueva con informaciones previas o conocimientos anteriores. Dentro del libro *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases* se menciona que:

*“La comprensión de textos es un proceso humano intencionado en donde se ponen en juego diversas potencialidades de la personas. Ello exige que se reconozcan grados o niveles de comprensión”*<sup>5</sup>

En relación con ello se reconoce que al leer nuestro pensamiento pasa por etapas, clasificadas por niveles de comprensión, esto tiene lugar si se utilizan las estrategias adecuadas para que el individuo transite por ellas; dentro de cada una, se han categorizado ciertas actividades de lectura que se espera, sean ejercitadas por un eficiente lector.

*“Existen distintos grados de comprensión de textos, que abarcan desde los niveles elementales de comprensión, hasta aquellos que podríamos clasificar como de comprensión plena”*<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> 2000, p. 113.

<sup>4</sup> 2000, p. 14.

<sup>5</sup> Peronard Thierry, Gomez Macker, Parodi Sweis, & Núñez Lagos, 1997, p. 107

<sup>6</sup> *ibid*

La metodología utilizada en esta experiencia también se basó en la comprensión de que el conocimiento no es la acumulación de datos y conceptos, sino forma parte de la construcción de andamiajes que ayudan a la reflexión y al análisis de las ideas. Por otro lado, el enfoque colaborativo del aprendizaje también jugó un papel importante al compartir apreciaciones sobre los temas y conceptos de cada una de las unidades de las asignaturas Orientación Educativa I y II.

### • Conclusiones

Las tecnologías dentro de la actual sociedad del conocimiento constituyen hoy día un innovador y valioso recurso, pues brindan poderosas y significativas herramientas de enseñanza para los docentes de educación superior, mismas que han de utilizarse a partir de modelos pedagógicos que resulten pertinentes para cada entorno o ambiente de aprendizaje. Esas herramientas pueden contribuir con una formación más actual y completa de los profesionales del futuro, al coadyuvar en el desarrollo de las competencias que hoy requiere el desarrollo de nuestro país y el mundo actual. En la educación superior la diversificación de escenarios, de ambientes de aprendizaje, de contextos multiculturales y de tendencias, han impuesto nuevos roles para los docentes y los alumnos, así como en general, para las instituciones académicas, las cuales se han trazado como una de sus metas, expandir los recursos didácticos con los que actualmente cuentan, tratando de traspasar la enseñanza que se imparte dentro de los muros de un aula hacia otros escenarios, así como intentar proveer de las herramientas cognitivas apropiadas a los alumnos, que les ayuden a ser profesionales más competentes en este mundo cada vez más interconectado en los ambientes virtuales. Sabemos que existen múltiples formas de involucrar a los alumnos en estas nuevas tecnologías digitales, sin embargo, no basta con proveerles de información teórica acerca de cómo operan estas; es preciso también desarrollar nuevas estrategias de interacción entre docentes y alumnos durante los cursos regulares que favorezcan este intercambio.

*“El rápido avance de la sociedad, la información y el conocimiento exige nuevas habilidades y competencias, así como sugiere nuevos escenarios y entornos de formación. La competencia digital, entendida, no sólo como las habilidades, conocimientos y actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación TIC, sino también por su aplicación efectiva y crítica frente a un propósito determinado, todo ello [con el propósito de desarrollar] una de las principales competencias clave del siglo XXI”.<sup>7</sup>*

Digamos que el desafío consiste en buscar formas de enseñanza y de aprendizaje más participativas que permitan interrelacionar a todos los actores del proceso educativo y que despierten el interés y la motivación intrínseca por la búsqueda de información. Esta

---

<sup>7</sup> Mon & Cervera, 2013, p. 1

## 8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

experiencia me permite afirmar que el uso de un *blog* es recomendable para apoyar las asesorías sabatinas que se llevan a cabo dentro de las asignaturas de Orientación Educativa I y II de la Licenciatura en Pedagogía en el Sistema Universidad Abierta en la UNAM

*“Este Sistema de Universidad Abierta (SUA) se creó debido a la necesidad de atender la creciente demanda de servicios educativos de nivel superior y fue orientada por la idea de constituir un sistema completo de enseñanza universitaria desde otra modalidad distinta a la escolarizada: “...que multiplicaría la capacidad de atención a la demanda y desarrollaría nuevos métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje”.*<sup>8</sup>

A través de él, se pueden compartir los procesos de construcción del conocimiento que los alumnos tienen durante un curso. Además de que los alumnos desarrollan la habilidad comprensiva de la lectura de una manera estratégica. La retroalimentación, al publicar un comentario en el blog, también resultó otro elemento clave para observar las bondades que brinda un espacio de aprendizaje de este tipo. Es justo mencionar y en honor a la verdad, que pude observar en esta experiencia, que no resulta fácil publicar para el profesor constantemente los comentarios de réplica, ya que lo reducido del tiempo durante un semestre, la gran cantidad de contenidos curriculares, así como las horas que el docente dedica a leer los comentarios dentro de un blog, se suman a las horas que el profesor dedica a planear los contenidos nuevos que abordará cada semana en la sesión sabatina. Si bien, la mejor intención del docente es retroalimentar en todo momento cada publicación de los alumnos, el número de aprendices (que por lo general rebasa el número 25 cada semestre), no permite que cada semana se le pueda contestar a cada uno de ellos de la manera tan amplia como se debiera. Lo reducido del tiempo, aunado al número de alumnos es una de las desventajas del uso de este tipo de espacios de aprendizaje alternos al aula, como los *blogs*. En relación con la utilidad del *blog* como herramienta de aprendizaje, señalo que frente a una desventaja, existen suficientes ventajas para seguir utilizando este recurso virtual, ya que la retroalimentación puede centrarse en la interacción entre los mismos alumnos. La publicación de *links* que se encuentren vinculados con los temas tratados en clase, abren la posibilidad al estudiante para navegar por la *web* en busca de información más amplia y más actualizada de la que se presenta en los textos. Recordemos que una de las actividades importantes en este *blog* fue que los

---

<sup>8</sup> Véase UNAM, SUAyED, Facultad de Filosofía y Letras:  
<http://www.suafyl.filos.unam.mx/presentacion.html>

estudiantes publicaran *links* que ellos hayan indagado y que se relacionen con los temas que en ese momento estaban estudiando en los textos. Dentro del aprendizaje colaborativo no sólo es importante dar, sino también recibir, así que los *links* que aportaron los estudiantes fueron retribuidos con comentarios en réplica que sus otros compañeros hicieron al respecto. La cultura del hipertexto se encuentra en este tipo de espacios virtuales, ya que entre otras bondades, le permite al individuo transitar la aventura de visitar otros sitios *web* tales como periódicos y revistas electrónicas, videos, documentales, películas, entrevistas o incluso, ir hacia otros *blogs* de interés, mediante los cuales puede ampliar su horizonte de conocimiento y de habilidades tecnológicas y cognitivas. Creo que abrir este tipo de espacios paralelos es importante, sobre todo en sistemas de universidad abierta. En definitiva, no sólo la comprensión de lectura de los textos se vio favorecida, sino también el aprendizaje social y colaborativo, así como la comunicación y el desarrollo de las habilidades tecnológicas. Recomiendo nuevamente a los docentes que imparten asignaturas en el sistema de educación abierta considerar la posibilidad de crear estos espacios alternos para apoyar el proceso educativo de los estudiantes, para promover la comprensión de lectura, para plantear nuevas estrategias de enseñanza a partir de la interacción en otros ambientes fuera del aula, para apoyar el aprendizaje significativo y para favorecer, al mismo tiempo, el desarrollo de habilidades en el manejo de herramientas digitales, competencia indispensable a desarrollar por los estudiantes y los docentes hoy día.

### **BIBLIOGRAFÍA**

1. Bruguera, E., Lara Navarra, P., & Martínez Usero, J. Á. (2007). Los blogs. Barcelona: UOC
2. Cázares González, F. (2000). Estrategias cognitivas para una lectura crítica. México: Trillas
3. Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3a ed.). México: McGraw-Hill
4. Klinger, C., & Vadillo, G. (2000). Psicología cognitiva: Estrategias en la práctica docente. México: McGraw-Hill

## 8VO. COLOQUIO EDUCACIÓN EN CIENCIAS Y TIC

5. Mon, F. E., & Cervera, M. G. (2013). Competencia digital en la educación superior: Instrumentos de evaluación y nuevos entornos. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 10(3), 29–43. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=82329477003>
6. Peronard Thierry, M., Gomez Macker, L. A., Parodi Sweis, G., & Núñez Lagos, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: De la teoría a la sala de clases*. Santiago de Chile: Andrés Bello
7. Universidad Nacional Autónoma de México. SUAyED. (2013). *Modelo educativo del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM*. Recuperado de [http://suayed.unam.mx/img/Modelo\\_SUAYED.pdf](http://suayed.unam.mx/img/Modelo_SUAYED.pdf)