

**Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 "José Vasconcelos" VII Coloquio
"Educación en Ciencias y TIC" 28 de junio de 2016. MEMORIAS**

La importancia de las secuencias didácticas basadas en la metodología Content and Language Integrated Learning (CLIC) para lograr un aprendizaje significativo

'
Cabral Falcón María Elena
malenacaf@yahoo.com.mx

56048381

Camacho Reyes María Elena

Mercam128@yahoo.com

0445521099265

Montes de Oca Olivo Dulce María Verónica

dulcemontesdeoca@yahoo.com.mx

0445536486401

Lenguas extranjeras: Italiano e Inglés

Plantel 6 "Antonio Caso"

Equipo solicitado: computadora, cañon e internet.

Resumen

La importancia de las secuencias didácticas basadas en la metodología Content and Language Integrated Learning (CLIC) para lograr un aprendizaje significativo

Cabral Falcón María Elena
Camacho Reyes María Elena
Montes de Oca Olivo Dulce María Verónica

Plantel 6 "Antonio Caso"

En la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se ha venido desarrollando desde el año 2012, el programa Habitat como se le llamo en un principio y a partir del ciclo escolar 2014-2015 se le denomina Programa Dominó. Este programa surgió a partir del impacto que tuvo el Diplomado "Aplicación de las TIC a la enseñanza" y que busca que los conocimientos adquiridos por los profesores en este Diplomado se implementen en las aulas en las diferentes materias que conforman el Plan de estudios de la ENP.

A través del Diplomado "Aplicación de las TIC a la enseñanza", utilizamos un formato de secuencia didáctica y fue el que implementamos en el Programa Dominó y en nuestras clases, de ese trabajo con secuencias obtuvimos algunos productos que son el resultado de la aplicación de alguna modalidad de las TIC en la clase y en este caso fue el uso del Podcast, del blog y del video.

La importancia de las secuencias didácticas basadas en la metodología Content and Language Integrated Learning (CLIC) para lograr un aprendizaje significativo

Introducción

Es una encuesta realizada a alumnos egresados de la UNAM, quienes externaron la necesidad de desarrollar, a lo largo de su formación académica, un mayor dominio en el uso de herramientas tecnológicas, las cuales pudieran brindarles un mayor soporte en el ámbito laboral.

Ante esta necesidad surgió el proyecto *h@bitat puma*, el cual tiene como propósito incrementar los conocimientos y habilidades que requieren los estudiantes universitarios para utilizar en forma eficiente, ética y segura las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en su desarrollo académico y profesional. (Avila, 2010:1)

Objetivos

Dentro de los **objetivos** específicos se encuentran:

- ▶ Fomentar en el alumnado el uso de las TIC para la elaboración y el diseño de material escolar.
- ▶ Motivar al estudiante a hacer uso de las TIC.
- ▶ Incentivar al profesorado de lenguas a promover el uso de las TIC con los contenidos de la materia y su área de estudio.

Desarrollo

¿Qué es el Programa Dominó para la ENP?

En la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), se ha venido desarrollando desde el año 2012, el programa Habitat como se le llamo en un principio y a partir del ciclo escolar 2014-2015 se le denomina Programa Dominó. Este programa surgió a partir del impacto que tuvo el Diplomado "Aplicación de las TIC a la enseñanza" y que busca que los conocimientos adquiridos por los profesores en este Diplomado se implementen en las aulas en las diferentes materias que conforman el Plan de estudios de la ENP.

El programa Dominó tiene como **objetivos** generales:

**Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 "José Vasconcelos" VII Coloquio
"Educación en Ciencias y TIC" 28 de junio de 2016. MEMORIAS**

- ▶ Desarrollar habilidades en los alumnos de la ENP, para que hagan uso de las TIC.
- ▶ Fomentar el uso de TIC para impactar el proceso E-A.
- ▶ Implementar estrategias didácticas haciendo uso de las TIC .(Hernández,2012:2)

Las ventajas para los alumnos es que:

- ▶ Haya capacitación en TIC.
- ▶ Compartan experiencias en el uso de las TIC en sus actividades escolares.
- ▶ Que los alumnos compartan su experiencia, opiniones y sugerencias acerca del uso y aplicación de las TIC en su aprendizaje escolar;

Las ventajas para los profesores es que haya:

- ▶ Capacitación en TIC por parte de Hábitat- Puma.
- ▶ Acceso al aula virtual personalizada que brindará Hábitat- Puma.
- ▶ Constancias de participación.
- ▶ experiencias en la implementación de las TIC con los alumnos.

Las modalidades de este programa son:

Aula virtual, Wiki, Foro, Blog, Word, Video, Power Point, Podcast, Software Especializado, Maps Tools, Página Web, Secuencias didácticas usando TIC.

El programa se basa en secuencias didácticas que de acuerdo a Grasso (2012) son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y jerarquizadas que posibilitan el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes, a partir de las competencias y los aprendizajes esperados. Se integran por una serie de actividades (situaciones didácticas) con un nivel de complejidad progresivo, las cuales se presentan de manera ordenada, estructurada y articulada.

La propuesta de trabajar secuencias didácticas se considera más cercana a una perspectiva de trabajo escolar presencial, en la que se toma en cuenta la estructuración de ambientes de aprendizaje que incorporan el uso de las TIC en el salón de clases, constituyen una propuesta de guía de trabajo que elabora un docente para impulsar condiciones de aprendizaje de los alumnos.

Estas secuencias contienen un orden interno, se pueden elaborar a partir de las unidades del curso o desde una perspectiva global del mismo. En estricto sentido no hay una novedad en la estructura de las secuencias didácticas que se pueden elaborar, pues éstas tienen sus fundamentos en desarrollos que realizara Taba (1974) en los años sesenta, en las reformulaciones que Díaz-Barriga (1984) estableció al respecto, y en lo que posteriormente Brousseau (2007) denominó Teoría de las situaciones didácticas. No obstante, es posible generar nuevos desarrollos didácticos si ponderamos las recientes formulaciones del pensamiento francófono en el terreno de la didáctica, en particular algunos conceptos sobre el deseo de aprender, la construcción de un proyecto personal de aprendizaje y la creación del enigma de Meirieu (2002), así como el énfasis que la

**Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 "José Vasconcelos" VII Coloquio
"Educación en Ciencias y TIC" 28 de junio de 2016. MEMORIAS**

No. de sesiones:	3 presenciales 7 en línea
Habilidades a desarrollar en los alumnos:	Desarrollar la habilidad de comprensión auditiva al comprender un documento televisivo audio-oral. Capacidad para realizar búsquedas de información en textos escritos. Desarrollar la habilidad escrita para elaborar una entrevista siguiendo la estructura <u>semiformal</u> de la misma. Desarrollar la habilidad de expresión oral para realizar la grabación de la entrevista cuidando la pronunciación, entonación y ritmo además de las estructuras lingüísticas adecuadas al tema. Reestructurar, individualmente y/o en parejas y/o en grupo las ideas principales. Desarrollar el trabajo colaborativo para realizar los productos finales en pequeños grupos. Utilizar diversos recursos tecnológicos.
Modalidad TIC en la que participa:	<input type="checkbox"/> Aula Virtual <input checked="" type="checkbox"/> Blog <input type="checkbox"/> Foro <input type="checkbox"/> Maps Tools <input type="checkbox"/> Página Web <input checked="" type="checkbox"/> Podcast <input checked="" type="checkbox"/> Power point <input type="checkbox"/> Software Especializado Video <input type="checkbox"/> Wiki <input checked="" type="checkbox"/> Word

Figura 2. Sesiones, habilidades TIC y modalidad, Italiano I. Cuarta Unidad.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA Sensibilización al Tema. Explicación de las estrategias de aprendizaje utilizadas en la Unidad. Presentación de material de lectura					
Tiempo	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo	Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
1 sesión de 50 minutos	0.a). Presentación del blog 0.b). Presentación de materiales	Grupal	Presencial	Reflexión personal	Mediante su participación

ACTIVIDAD 1 Presentaciones de personajes famosos italianos. Con Slideshare					
Tiempo	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo	Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min. en línea 50 min. presencial	Equipo (computadora, Internet) 1.a) Presentaciones en Slide-Share 1.b) Preguntas abiertas 1.c) Cuestionario	Individual En parejas	Blog en línea Oral, en clase	Comprensión de los slides Investigación de personajes Solución del cuestionario	Presentación ante el grupo de las respuestas del cuestionario.

Figura 3. Actividad Introdutoria y actividad de desarrollo.

ACTIVIDAD 2 Presentación de la entrevista a Vittorio Gassman. Video de Youtube.					
Tiempo	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo	Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
50 min. en línea 100 min. presencial	Equipo (computadora, Internet) 2.a) Video 2.b) Cuestionario	Individual Grupal	Blog en línea Oral, en clase	Comprensión del video Solución del cuestionario	Debate frente al grupo al presentar las respuestas del cuestionario.

Figura 4. Actividad de desarrollo 2.

**Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 "José Vasconcelos" VII Coloquio
"Educación en Ciencias y TIC" 28 de junio de 2016. MEMORIAS**

ACTIVIDAD3 FINAL Elaboración de una entrevista a un personaje famoso. Texto en Word, Podcast y presentación en Power point .					
Tiempo	Recursos y materiales didácticos	Forma de trabajo	Medio de comunicación	Producto a obtener	Evaluación
100 min. en línea 100 min. presencial	Equipo (computadora, Internet, grabadora, celular, CD)	Individual En equipos de 3 Grupal	Blog en línea. Internet Oral en clase	Texto en Word Podcast Presentación en PowerPoint	Coherencia en la realización y desarrollo de la entrevista que deberá contener los elementos de la estructura señalada en los documentos y el ejemplo del video. Calidad del podcast. y la Presentación en power point

Figura 5: Actividad final de aprendizaje.



Conclusiones

El trabajo con secuencias didácticas fue arduo pero a la vez gratificante después de haber visto los diferentes productos realizados por los alumnos, además se puede apreciar que las TIC son herramientas que nos ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje y si ayudan pero quien realiza la actividad más importante en este proceso es la relación entre profesores y alumnos.

Referencias Bibliográficas

**Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 "José Vasconcelos" VII Coloquio
"Educación en Ciencias y TIC" 28 de junio de 2016. MEMORIAS**

Avila; E. (2008). Modelo de Madurez en el desarrollo de habilidades digitales dentro del programa h@bitat puma1, h@bitat puma DGTIC-UNAM.

Díaz-Barriga;A. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica, *RIES*, Vol.4 No. 10, 31 de mayo de 2013.

Grasso; R.(2012). Las secuencias y situaciones didácticas como estrategia metodológica para el desarrollo de competencias, Jornada Académica de Biología, México.

Hernández, M.(2012). Programa Dominó TIC ENP HÁBITAT PUMA. Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, UNAM: México.